

Фархадова Е.Ш.,
студентка 6 курсу, 7 групи, факультету
адвокатури Національного юридичного
університету імені Ярослава Мудрого

ВПЛИВ РІВНЯ ОСВІТИ НА ЗЛОЧИННУ ПОВЕДІНКУ ОСОБИ

Ключові слова: освіта і злочинність, рівень освіти як предмет дослідження у кримінології, освіта в кримінології.

Анотація: Дослідження вивчає питання, чи впливає наявність освіти на вчинення злочину людиною, чи може покращення державою освітнього рівня покращити криміногенну обстановку, та як всі ці фактори корелюються з кримінологією.

Ключевые слова: образование и преступность, уровень образования как предмет исследования в криминологии, образование в криминологии.

Аннотация: Исследование изучает вопрос, влияет ли наличие образования на совершение преступления человеком, может ли улучшение государством образовательного уровня улучшить криминогенную обстановку, и как все эти факторы коррелируются с криминологией.

Key words: education and crime, level of education as a subject of research in criminology, education in criminology.

Abstract: The study examines if the availability of education affects a person's crime, whether the state's improvement in education can improve the criminogenic situation, and how all these factors correlate with criminology.

Теми освіти та злочинності є одними з найдискусійніших питань в аспекті кримінологічних досліджень злочинності. По-перше, важко віднайти прямий зв'язок як освіта впливає на злочинну

поведінку. Більшість науковців вважають чинник освіти “непрямим”, оскільки прямий зв'язок освіти з вчиненим злочином може бути відсутнім зовсім, за винятком випадків, коли злочинець “прийшов до освітнього закладу і почав перепалку” [1].

У дослідженні ми розкриваємо вплив освіти на злочинність та злочинну поведінку. Хоча це питання є дискусійним, серед державних службовців, науковців, вчителів та батьків існує переважний консенсус щодо того, що післядипломна освіта є одним із найбільш успішних та економічно ефективних методів запобігання злочинам [2]. Порівняння даних про освіту на державному рівні та рівня злочинності та ув'язнення постійно підтверджують той факт, що держави, які найбільше зосереджувались на освіті (загалом, фінансовій підтримці), як правило, мають нижчий рівень насильницьких злочинів та ув'язнення [4].

У літературі, як правило, пропонуються два пояснення запобіжної сили щодо злочинності та асоціальної поведінки. По-перше, освіта може змінити уподобання людей. Друге пояснення полягає в тому, що освіта сприяє вивченню наслідків своїх дій, завдяки чому особа не вчинятиме злочинів, розуміючи потенційно негативні наслідки [2].

Багато дослідників стверджують, що здобуття освіти має дуже сильний вплив на навчання студентів (завдяки вивченню історії, соціології та інших предметів), на яких їм слід зосередити більшу увагу в майбутньому. Офіційне навчання можуть передавати образи ситуацій та труднощів у дорослому житті, що є неминучими майбутніми проблемами для всіх підлітків. Отже, освічені люди повинні бути більш загартованими для утримання від злочинної поведінки [3].

За однією з теорій, чим вищий рівень освіти у особи, тим сильніше вона буде зважувати майбутні наслідки (тобто покарання) своїх поточних злочинних чи асоціальних дій [4]. Більшість емпіричних досліджень стосуються взаємозв'язку між освітою та злочинністю. Деякі виявили, що підлітки, які зайняті на оплачуваній роботі або відвідують шкільні/позашкільні освітні заклади, рідше вступають у злочинні дії [1].

Проте існують певні протиріччя - не всі дослідження показують, що більш високоосвічені люди рідше вступають у злочинні

дії. Деякі дослідники стверджують, що в окремих випадках, підвищений рівень освіти насправді сприяє злочинній поведінці деяких людей через їх підвищені здібності та знання (наприклад, кіберзлочинність) [1; 3].

Попри це, більшість науковців прихильники наступної позиції:

Більшість досліджень показали, що рівень освіти, як правило, пов'язаний із нижчим рівнем злочинності у державі.

Держави з вищим рівнем освіти також мають нижчий рівень злочинності порівняно з іншими.

Держави, які роблять більш значні грошові вкладення у вищу освіту, мають більш позитивні результати громадської безпеки та нижчий рівень злочинності [2; 5; 6; 7].

Протягом століть кримінологи досліджували причини злочинної та асоціальної поведінки, центральним компонентом якої є ідея індивідуальної мотивації та бажання. Освіта є одним із засобів, що може впливати на таку мотивацію. І хоча саму по собі освіту ніколи не можна розглядати як «ліки», що гарантуватимуть зниження рівня злочинності, дослідження показують, що збільшення інвестицій у якісну освіту може мати позитивну користь для громадської безпеки.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Lancer Lochner, Enrico Moretti The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self-Report. THE AMERICAN ECONOMIC REVIEW. 2004. URL: <https://eml.berkeley.edu/~moretti/lm46.pdf> (дата звернення: 11.11.2020).

2. Education and Crime. URL: <https://criminal-justice.iresearchnet.com/crime/education-and-crime/4/#:~:text=Most%20studies%20have%20found%20that,lower%20than%20the%20national%20average> (дата звернення: 12.11.2020).

3. Brian Bell, Rui Costa, Stephen Machin. Why education reduces crime. URL: <https://voxeu.org/article/why-education-reduces-crime> (дата звернення: 13.11.2020).

4. Alma Gonzalez. Education: The Secret to Crime Reduction? URL: <https://as.nyu.edu/content/dam/nyu-as/politics/documents/Gonzalez.pdf> (дата звернення: 14.11.2020).

5. Головкін Б. М. Злочинність неповнолітніх як суспільна проблема. *Проблеми законності*. 2016. Вип. 133. С. 204-217. URL: <http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/72195/70265>

6. Сметаніна Н. В., Граб Т. В. Кримінологічна характеристика злочинності неповнолітніх: сучасні тенденції. *Право і суспільство*. 2018. № 6, ч. 2. С. 173–177.

7. Сметаніна Н. В. Наукові підходи до теорії злочинності у сучасній українській кримінології : монографія / за заг. ред. В. В. Голіни. Харків : Право, 2016. 192 с.

Науковий керівник: к.ю.н, ас. Н. В. Сметаніна