

Слід також зазначити, що використання комп'ютера на заняттях може забезпечити максимальне наближення навчання до реальних життєвих ситуацій. Працюючи з підручником, студент обмежується одним, або кількома текстами, що не сприяє отриманню повної та нової інформації. Використовуючи різні комп'ютерні технології, в тому числі й Інтернет, викладач має можливість, по-перше, постійно актуалізувати та оновлювати навчальний матеріал, по-друге, формувати обсяг та складність інформації, яку потрібно подати відповідно до поставленої перед заняттям мети та рівня підготовки студентів, по-третє, ознайомлювати слухачів з великою кількістю інформації, що носить лінгвокраїнознавчий характер.

Одним із ефективних шляхів впровадження новітніх технологій та нових прогресивних концепцій у систему освіти є, на наш погляд, інтегрований підхід до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Цікавим є досвід впровадження методики «Learning Communities» (Вчимося разом) на заняттях з іноземної мови у деяких навчальних закладах Києва та Полтави.

«LC» - це методика, що посилює процес навчання за рахунок більш глибокого розуміння цінностей та проблем, які вирішуються спільними зусиллями двох викладачів з різних дисциплін, які проводять практичне заняття разом. Викладання за методикою «LC» базується на міждисциплінарному узгодженні, що обумовлює поєднання кількох дисциплін, тому, що у процесі навчання беруть участь відразу два викладача – викладач англійської мови та спеціального предмету.

ЗАСОБИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ У ВНЗ

Попова Н.О. (Національний університет «Юридична академія України імені
Ярослава Мудрого»)

Вивчення іноземної термінологічної лексики у немовному вищому навчальному закладі передбачає професійну спрямованість навчання в аспекті «Мови для спеціальних цілей». Такий напрямок пов'язаний із розвитком у студентів навичок отримання інформації при читанні іноземною мовою спеціальної літератури, знайомство з основами реферування, анотування та перекладу літератури з майбутньої спеціальності студентів, а також формування навичок іншомовного мовлення в рамках спілкування за фаховою тематикою (повідомлення, доповідь, дискусія) та ін.

Оскільки навчання мові спеціальності ведеться на матеріалі творів мовлення на професійні теми, особливого значення надають адекватному рівню володіння термінологічною лексикою з майбутньої спеціальності студентів, що безпосередньо пов'язано з розвитком у процесі навчання професійно компетентної особистості спеціаліста.

Відомо, що процес спілкування, зокрема й професійного, включає не тільки мовленнєву, а й розумову діяльність, процес мислення, тому комплекс дидактичних заходів, спрямованих на засвоєння іноземної термінологічної лексики має передбачати формування творчих здібностей спеціалістів висловлювати думки засобами іноземної мови.

Зважаючи на те, що нині актуалізується застосування інформаційних засобів у процесі навчання іноземної мови, слід урахувати використання таких засобів при навчанні англійської термінологічної лексики. Мультимедійні засоби дозволяють одночасно сприймати інформацію через слуховий та зоровий канали, активізуючи увагу та зовнішню мотивацію, урізноманітнення методів навчання сприяє зацікавленості студентами у навчанні та поглиблює їх інтерес до предмета.

Важливим для презентації є логічне структурування даного матеріалу, адекватність обсягу та послідовність викладу матеріалу. Також слід відзначити, що поєднання з традиційними методами викладання є корисним і позитивно впливає на сприйняття та засвоєння англійської термінологічної лексики студентами.

Отже, для ефективнішого навчання іноземної термінологічної лексики у немовному вищому навчальному закладі викладач повинен залучати студентів до активної розумової діяльності при опрацюванні іншомовних джерел за фахом, формуючи і розвиваючи навички іноземного професійного спілкування, що активізує міждисциплінарні зв'язки, розширює обсяг фахових знань студентів, отриманих засобами іноземної мови, та підкріплює загальні знання студентів у їх майбутній фаховій галузі.

Література

1. Барабанова Г.В. Аутентичний учебний текст в обучении иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Г.В. Барабанова // Вісник Чернігівськ. держ. педагогічн. ун-ту. – Вип. 62. – Чернігів, 2009. – С. 14 – 17.
2. Журавлева Т.А. Особенности терминологической номинации: монографія / Т.А. Журавлева – Донецк: Донбасс, 1999. – 253 с.
3. Кусько К.Ф. Лінгвістика тексту за фахом // Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. Колективна монографія. – Львів: “Світ”, 1996.
4. Панкратова Е.А. Формирование правовой картины мира у студентов юридических специальностей средствами иностранного языка: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук: Н. Новгород, 2004. – 210 с.

ІНТЕРАКТИВНЕ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

Присяник О.П. (Харківський національний економічний університет)

Глобалізація всіх сфер життя України зумовлює визначення нових цілей та завдань в галузі навчання іноземним мовам. Одним з таких завдань є пошук нових методів, методик та технологій, які б сприяли ефективному навчанню іноземним мовам, постійному інформаційному наповненню змісту освіти, активації темпів навчання із залученням сучасних інформаційних технологій. У зв'язку з цим популярності набуває інтерактивне онлайн навчання. Перевагами використання інтерактивних систем онлайн-навчання є доступність, гнучкість, відсутність стресу, якість навчання, проведення персональної консультації, вибір часу та місця для навчання, заощадження вільного часу, вдосконалення навичок роботи з комп'ютером. Освітнє