КАДАНЕР Оксана Вадимовна
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков № 1
Национального юридического университета
имени Ярослава Мудрого,
г. Харьков

МЕТОД ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Востребованность иностранного языка как языка общения очевидна, а это обуславливает еще большую необходимость совершенствования методов обучения. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления - одна из самых глобальных проблем языкознания. Активная речемыслительная деятельность студентов и жанровая организация занятия приближает процесс обучения к реальному общению, овладевая определенной суммой ЗУНов (знаний, умений, навыков, - *прим. ред.),* применяя их для построения того или иного высказывания в любой конкретной ситуации.

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению является дискуссия. С помощью дискуссии преподаватель умело включает студентов в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться, и предоставляет возможность высказать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса. Важно определить способы, приемы, условия, обеспечивающие успех там, где высказывания студентов строятся на иностранном языке [1, с. 56].

При подготовке к дискуссии преподаватель использует следующие методы в работе со студентами:

- связное сообщение учебного материала;
- метод беседы преподавателя со студентами в разнообразных режимах;
- рационально организованная самостоятельная работа с ее последующей активизацией;
- наглядные методы (использование опорных лексико-семантических, лексико-грамматических конспектов и схем);
- творческая работа студентов (устные и письменные творческие переводы аутентичных текстов, сочинения по ассоциации, рефераты и итоговые работы по темам, аннотирование юридических текстов);
- эвристические методы, включающие проблемный, поисковый, частично-поисковый, исследовательский [2, с. 138].

Для того чтобы вызвать у студентов желание говорить, преподавателю необходимо из объема тем учебника выбирать те, которые наиболее интересны, вызывают у них желание общаться, содержащие наиболее жизненные ситуации. Эти темы становятся коммуникативным ядром последующей совместной речемыслительной деятельности.

Преподаватель должен стремиться так организовать учебный процесс, чтобы он способствовал поисково-познавательной деятельности студентов.

Однако дискутирование возможно только при наличии определенного лексического и грамматического фона. Вот почему в разработку каждой разговорной темы закладывается большой объем лексического материала. Чем больше лексический запас у студента, тем шире его возможность для самореализации, раскрытия творческого потенциала посредством иностранного языка.

Относительно форм проведения подобного рода дискуссии, то преподаватель варьирует от простого обсуждения темы учебного плана до серьезной конференции по правовым проблемам, от ролевых и групповых игр до защиты проектных заданий.

Дискуссия на занятиях по английскому языку позволяет шлифовать методы и приемы по развитию устно-речевых, письменно-речевых умений и навыков, добавляя в них элементы диалогизации, и создавать новые методы и формы занятий.

Но главное, что должно объединять все используемые приемы и методы, - это системность и комплексность их использования на занятиях. Лишь наличие определенной системы по развитию речемыслительной деятельности на всех этапах обучения, а не одноразовое применение какого-либо приема способствует достижению хороших результатов.

Список использованных источников:

1.Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти-Глосса, 2000. - 165 с.

2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб, пособ. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - [4-е изд.]. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

Генеральна прокуратура України
Національна академія педагогічних наук України
Національна академія прокуратури України

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ

МАТЕРІАЛИ
всеукраїнської
науково-практичної конференції

21 квітня 2017 року

м. Київ
2017