

СКАФФОЛДИНГ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ІНТЕРНЕТ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ

Лисицька О.П.

Національний юридичний університет

імені Ярослава Мудрого

Скаффолдінг (підтримка) вважається важливим елементом ефективного навчання, і всі викладачі, у більшій чи меншій мірі, використовують різні форми підтримки. Крім того, цей прийом часто використовується для подолання прогалів у навчанні, тобто відмінностей між тим, що студенти дізналися, і тим, що, як очікується, знатимуть і зможуть робити в певний момент свого навчання. Наприклад, якщо студенти не знаходяться на рівні читання, необхідного для розуміння тексту, що викладається в курсі, викладач може використовувати навчальні методи для поступового поліпшення здатності читати, поки вони не зможуть прочитати необхідний текст самостійно. Однією з головних цілей скаффолдінгу є зменшення негативних емоцій і самосприйняття, які можуть виникнути у студентів, коли вони засмучуються, залякують або знеохочуються, коли намагаються зробити нелегке завдання без допомоги, на пряму чи розуміння, необхідного для завершення.

У сфері освіти скаффолдінг відноситься до різних навчальних прийомів, які використовуються для поступового переміщення студентів до більш глибокого розуміння і, в кінцевому підсумку, більшої незалежності в процесі навчання. Сам термін пропонує відповідну описову метафору: вчителі надають послідовний рівень тимчасової підтримки, який допомагає студентам досягти більш високого

рівня розуміння та набуття навичок, які вони не зможуть досягти без допомоги.

Сутність скаффолдингу

Навчальний скаффолдинг це надання достатньої підтримки для стимулювання в навчанні, коли загальні уявлення та поняття дані студентам. Підтримка навчання полягає в наступному: •ресурси; •завдання відповідно рівню; •приклад, зразки, інструкції та керівництво.

Важливо розуміти, що скаффолдинг - це тимчасова підтримка, яка поступово зменшується, як тільки учень стає бути здатним самостійно навчатися і виконувати завдання самостійно. Матеріали для навчання надаються послідовно протягом процесу, який супроводжується контролем вчителя через механізм скаффолдингу. Допоміжні стратегії поступово видаляються, коли вони більше не потрібні, і вчитель поступово перекладає більше відповідальності за процес навчання на студента.

Наведені нижче приклади слугують для ілюстрації декількох загальних стратегій скаффолдингу при застосуванні Інтернет-ресурсів:

- розробка низки структурованих заходів, які допоможуть студентам набути навичок пошуку та навігації по Інтернету самостійно.
- вибір веб-сайтів та класифікація їх за певним критерієм.
- надрукування результатів пошуку в Web за темою та завдання кожному студенту знайти інші сайти для дослідження того чи іншого питання; надаючи критерії для оцінки сайтів звітування про результати досліджень студентів про цінність тих чи інших сайтів.

Необхідно ознайомити студентів з різновидами URL-адресів:

.ac вказує на університет або інший навчальний заклад.

.edu вказує академічні установи, які використовуються в основному в США.

.gov - урядові сайти.

.mil сайти, керовані військовими.

.org використовується некомерційними організаціями.

Веб-сайти для вивчення англійської мови пропонують навчальні матеріали, плани уроку, ігри, та інші навчальні ресурси. На веб-сайтах часто зустрічаються завдання, що пропонують послуги, які передбачають двосторонній зв'язок між викладачем на студентами, використовуючи електронну пошту, чат, телефон або відеоконференцію.

Приклад використання веб-сайтів в аудиторії: викладач створює веб-сайт групи, захищений паролем і доступний лише для її членів, та створює сторінку ретельно досліджених посилань з веб-сайтами, які пропонують розвиток навичок граматики, мовлення, аудіювання, читання, письма, орфографії, вимови. Ці посилання регулярно оновлюються та переглядаються. Викладач призначає навчальні завдання для веб-класу, багато з яких вимагають взаємодії між студентами.

Онлайн-слухання є також однією з величезних можливостей, які надають навчальні сайти: викладачі можуть вибирати хороші моделі розмовної англійської мови, використовуючи розмови, доповіді, інтерв'ю та обговорення в різних контекстах, в широкому діапазоні діалектів, різновидів і акцентів і з різними учасниками, що дозволяє слухачам виявити особливості природного дискурсу в розмовній англійській мові.

Сайти для навчання англійської мови пропонують аудіо- та відеотексти для початківців, які коротші або текст вимовляється повільніше. Деякі сайти надають стенограми, а студенти можуть читати по мірі прослуховування, повторювати їх так часто, як їм заманеться, і прогресувати у своєму власному темпі. Просунуті студенти можуть вибирати аудіо- чи відеозображення на сайтах новин за допомогою інтерв'ю та звітів або обговорень, які є прикладом природних особливостей автентичного дискурсу. Ці сайти також можуть пропонувати транскрипти.

Навчальною пропозицією для онлайн-прослуховування може бути підготовка викладачем списку сайтів, що включають різні типи розмовного тексту, теми, мовні рівні, навчальну діяльність та інші критерії вибору аудіо- та відео ресурсів в Інтернеті.

Великі можливості дають викладачам такі сайти, як ABC і BBC. Багато з них мають чудові під-сайти з вивчення англійської мови, а технічні особливості їх аудіо- та відеофайлів, як правило, є більш ефективними, ніж інші сайти.

Онлайн-читання. Оскільки учні розвивають свою здатність отримувати інформацію з Інтернету, вони навчатимуться розширювати свої навички грамотності від читання текстів на основі друку до читання онлайн-текстів. Коли студенти навчаються читати та використовувати інформацію в Інтернеті, вони можуть критично читати домашні сторінки, сканування та переглядати тексти різних жанрів, оцінювати інформацію, представлену в них, і синтезувати інформацію з декількох різних сайтів.

Навчальні пропозиції для онлайн-читання: надайте учням URL-адреси, які приводять їх до різноманітних ресурсів з текстами та попросіть учнів просканувати тексти і вирішити, до якого жанру відноситься кожен з них, порівняти достовірність інформації з кожного тексту, і пояснити, які критерії вони використовували для ідентифікації різних жанрів і визначення достовірності інформації. Навчання скануванню та переглядовому читанню є необхідною навичкою при вивченні мови. Наведіть приклади кількох веб-сайтів на одну тему, але використовуйте веб-сайти різної надійності, наприклад: рекламний сайт, сайт університету, урядовий сайт.

Пошук онлайн планів уроків допомагає при підготовці матеріалів заняття. TeAch-nology.com веб-сайт включає наступні ресурси для вчителів: 46 000 планів уроків, 10 200 робочих аркушів для друку, попередньо відформатовані рубрики, веб-квести, 257 000 перевірених сайтів для викладачів для пошуку інформації, пов'язаної з темою, якій вони навчають.

Література

1. Blatnik, B. ESL listening resources on the Web. Unpublished action research report, AMEP Research Centre, Sydney, Australia. 2002.

2. Hammond, J. (Ed.). Scaffolding: Teaching and learning in language and literacy education. Newtown, Australia: Primary English Teaching Association. 2001.

3. King Koi, N. Using the Internet in the AMEP classroom with multi-level classes. Unpublished action research report, AMEP Research Centre, Sydney, Australia. 2002.
4. Murray, D. E., & McPherson, P. (2004). Using the Web to support language learning. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.