

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Малєєва Т.Є., старший викладач

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Сьогодні, володіння іноземною мовою – необхідність для кожної сучасної людини, не кажучи вже про молодих осіб-випускників ЗВО, які бажають отримати роботу за фахом і бути конкурентоспроможними на ринку праці. Знання іноземної мови набагато підвищує шанси знайти престижну та високооплачувану роботу. Але, що робити студенту, який вимушений поєднувати роботу з навчанням, якому катастрофічно не вистачає часу для відвідування аудиторних занять з іноземної мови? В цій

ситуації стає актуальною можливість вивчати іноземну мову дистанційно, без безпосереднього контакту з викладачем.

Незважаючи на те, що багато викладачів скептично налаштовані щодо цієї форми навчання, дистанційна освіта все більш набуває популярності завдяки її незаперечним перевагам.

Перш за все, у викладача виникає можливість використовувати в роботі електронні підручники, що знаходяться у відкритому доступі; відео та аудіо записи; віртуальну бібліотеку з виданнями таких серій як Basic Survival, Raymond Murphy, Face 2 Face, Headway, Opportunities, Round-up; електронні словники для більш якісного перекладу професійно-орієнтованих текстів, такі як Multitran, Prompt.

По-друге, з'являється можливість створювати on-line тести з можливістю миттєвої перевірки знань та вмінь за допомогою програми Moodle, що є дуже зручним і економить час.

По-третє, окремо взяті дистанційні заняття можуть бути записані і відтворені в будь-який момент часу в тому випадку, якщо у студента виникає необхідність пригадати, уточнити, чи освіжити в пам'яті пройдений матеріал – тобто викладачеві нема потреби повторювати одне й те саме кілька разів.

По-четверте, викладач може скласти авторську програму з дистанційного навчання іноземної мови. Використовуючи дистанційну форму навчання, викладач має гнучкий графік роботи, не прив'язаний до конкретного місця, сам може корегувати час і місце заняття, спілкуючись зі студентами по Skype, чи за допомогою вебінарів.

Вебінари, спрямовані на вивчення розмовної лексики з професійно-орієнтованих тем, вважаються дуже актуальними, тому що, як правило, в них беруть участь кілька осіб, іноді ціла група, а заняття побудовані в ігровій вільній формі. Зручніше поділяти кожен вебінар на декілька тем. Він обов'язково повинен включати в себе граматичні вправи, при цьому

студентам чітко пояснюються правила, які підкріплюються прикладами. Кожне заняття з лексики чи граматики повинне включати в себе перелік вправ, які викладач повинен заздалегідь вислати студенту по електронній пошті. В ході вебінарів є можливість в режимі реального часу виправляти помилки в мові студентів і давати їм поради.

Основними характеристиками вебінарів, що дає їм перевагу у порівнянні з інтернет-конференціями і семінарами, що транслюються в мережі – це легкість організації і інтерактивність цього заходу. Для бажаючих провести вебінар зараз існує широкий вибір платформ і сервісів, що надають як можливість трансляції і запису вебінару, так і різноманітні інструменти зворотнього зв'язку, а для потенційних слухачів вебінару навіть нема необхідності у спеціалізованих програмах.

Крім того, є доцільним залучати зацікавлених та обдарованих студентів до web-квестів. Web-квест – це інтернет-пошук, формат заняття, спрямований на розвиток пізнавальної, дослідницької діяльності студентів, за умови, що основна інформація добувається через ресурси мережі Інтернет.

Згідно з Б.Доджем, структура web-квеста повинна бути наступною:

- вступ – опис головних ролей учасників або сценарій квесту, попередній план роботи, огляд всього квесту;
- завдання – формулювання проблемного завдання, форми представлення кінцевого результату;
- ресурси – перелік інформаційних джерел;
- план роботи – опис процедури роботи, яку необхідно виконати кожному учаснику web-квеста при самостійному виконанні завдання (етапи);
- оцінювання – опис критеріїв і параметрів оцінювання web-квесту;
- заключення – розділ, де підсумовується досвід, який буде отриманий учасниками при виконанні роботи над web-квестом.

Найбільш ефективними формами захисту квест-проекту з іноземної мови вважається презентація з використанням PowerPointабо створення

тематичного веб-сайту.

Сучасні засоби дистанційного навчання синтезують у собі продуктивні педагогічні та інформаційні технології, забезпечуючи тим самим передумови для впровадження принципово нового підходу до навчання в новому освітньому середовищі. Педагогічна технологія включає ретельне проектування, організацію і проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для студентів і викладача, засобом реалізації яких є інформаційні технології.

Можливості дистанційного навчання допомагають викладачеві іноземної мови скласти індивідуальну програму для кожного конкретного студента відповідно до потреб студента і конкретних цілей, що постають перед ним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Воронова Е. Н. Использование Веб-квест технологии в процессе обучения английскому языку в вузе/ Е.Н.Воронова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.naryishkin.spb.ru
2. Dodge, B. SomeThoughtsAboutWebQuests/ 1995-1997// Электронный ресурс / Режим доступа: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ №2**



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

МІЖУНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ

**«Сучасна парадигма викладання іноземних мов
у закладах вищої освіти»**

**16 квітня 2019 року
м. Харків**

УДК 378.147 (477): 81'243
С-91

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, протокол № 5 від 25 березня 2019 р.

Організаційний комітет:

І.П.Липко, завідувач кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого, кандидат філологічних наук, доцент(голова)

Т.М.Артеменко, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого (заступник голови)

О.С.Велика, завідувач лабораторією кафедри іноземних мов №2 Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого (відповідальний секретар)

Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Сучасна парадигма викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. - 203 с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару, присвяченого сучасним тенденціям викладання іноземних мов у закладах вищої освіти

Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних спеціальностей.

Адреса редакційної колегії:
61023, м. Харків, вул. Динамівська,4
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Кафедра іноземних мов №2, тел.(057) 704-90-55, (057) 704-90-56

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.
За достовірність представлених матеріалів відповідальність несуть автори.

Короткова Ю.М. ПРОБЛЕМА ЗМІСТУ І СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ДОСВІД ГРЕЦІЇ І РЕСПУБЛІКИ КІПР).....	85
Kumpan Svitlana, Strilets Larysa TEACHING MILITARY ESP: HOW TO DEAL WITH LARGE MIXED ABILITY CLASSES.....	89
Курінна С.Д. ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА РОЛЬ СТЕРЕОТИПІВ У ПРОЦЕСІ ЇЇ НАВЧАННЯ.....	90
Кушнір І.М. Е-НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: СУЧАСНИЙ ФОРМАТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	94
Larchenko V.V. THE ENGLISH LANGUAGE EDUCATION VIA SOCIAL MEDIA.....	97
Левицька Л.Г. ВИКОРИСТАННЯ ПАРЕМІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	100
Малєєва Т.Є. ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	106
Melnyk Svitlana S. SPECIFICITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES.....	109
Місеньова В.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	113
Нігаметзянова К.Р. ВИКОРИСТАННЯ ФРЕЙМОВИХ СТРУКТУР НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	117
Ольховська А.С., Давидович Д.С. МАШИННИЙ ПЕРЕКЛАД У ФОРМУВАННІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА.....	120