

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Т.В. Мельникова**

*доцент, кандидат филологических наук*

*Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого*

Современная система образования подвержена постоянным неизбежным изменениям и развивается одновременно с прогрессом окружающего мира. Таким образом, актуальные и чрезвычайно востребованные сейчас средства и методы передачи информации, становясь неотъемлемой частью всех сфер жизни, естественным образом становятся и неотъемлемой частью такого существенного аспекта функционирования и развития общества, как образование.

Модернизация сферы образования еще не предполагает на данном этапе полного отказа от традиционных способов передачи и получения информации, но направлена на как можно более активное задействование информационных технологий в процессе обучения с целью максимального повышения уровня его эффективности и с перспективой продуктивного применения результатов обучения в дальнейшем.

Касаясь такой конкретной области передачи знаний, умений и навыков, как обучение иностранному языку, отметим, что на настоящий момент информационные технологии стремительно проникают в процесс преподавания иностранного языка, тем самым ставя перед преподавателями задачу осваивать новые, теперь уже технические, средства, предназначенные способствовать повышению уровня продуктивности учебного процесса. Иногда упомянутая задача оказывается весьма сложной для выполнения, и это вполне объяснимо тем, что еще 10 лет назад большинство преподавателей и не задумывались об использовании подобных средств, сохраняя приверженность традиционным методикам.

Однако, с учетом развития современного образования в рамках современного, стремительно развивающегося в технологическом плане, общества, очевидной становится необходимость осознанного освоения преподавателями новых технологий. Конечно, компьютер не может рассматриваться как лишенный эмоций механический заменитель преподавателя. Он – только дополнительное средство, которое может и должно эффективно использоваться на всех стадиях учебного процесса, от ознакомления с новым материалом до контроля уровня знаний.

Кроме того, необходимо учитывать и психологический аспект процесса усвоения знаний современными студентами, для которых информационные технологии – существенная часть жизни и привычный способ познания. Таким образом, привлечение к процессу обучения той сферы, в которой аудитория чувствует себя, как «рыба в воде», естественно, может только благотворно

повлиять на конечный результат – приобретение знаний, умений и навыков владения иностранным языком.

Среди других преимуществ использования информационных технологий при обучении иностранному языку следует упомянуть, что они предоставляют студентам дополнительные возможности и для самостоятельной работы. Компьютер способен помочь освоить новые темы и осуществить самоконтроль полученных знаний. И одно из преимуществ компьютера в этом плане то, что при выполнении задания предусмотрено его многократное повторение, пока студент не предоставит правильный ответ. Многократное повторение и поиск верного решения ведет к более глубокому запоминанию и осмыслению, и, кроме того, работая самостоятельно, студент не чувствует себя ограниченным во времени, что, безусловно, присутствует во время занятия обычного формата.

Повышение интенсивности учебного процесса является ощутимым преимуществом использования информационных технологий. Появляется возможность за то же время, что и при традиционном обучении, освоить большой объем материала на высоком качественном уровне. При использовании компьютера в образовательных целях значительно упрощается процесс осуществления контроля качества знаний, неотъемлемой составляющей учебного процесса. Компьютер способен быстро накапливать, систематизировать и обобщать статистические данные, что позволяет экономить время преподавателя и аудитории, оставляя его свободным для других видов учебной деятельности. Кроме того, контроль с помощью компьютера предполагает полную объективность оценки.

Информационные технологии дают также возможность общения на иностранном языке с носителями языка, эффективность чего не вызывает сомнений.

Следует отметить, что, на наш взгляд, одной из причин глобальной компьютеризации образования является то, что современные информационные технологии представляют собой чрезвычайно эффективный способ оптимизации умственной деятельности в целом и учебной деятельности в частности. Хотя «часто бездумное применение информационно-коммуникационных технологий не способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады стали сегодня привычным явлением» [1, с. 71]. Подобные случаи – неизбежное следствие доступности глобальной сети. Их наличие ни в коей мере не снижает важности и эффективности использования информационных технологий при обучении иностранному языку.

И, кроме того, не следует забывать, что информационные технологии являются лишь одним из средств обучения, которое при грамотном использовании преподавателем призвано способствовать повышению уровня образования.

Література:

1. Микитюк С.С. Современные цифровые технологии в языковом обучении / С.С. Микитюк // Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч., Харків, 17 січня 2018 р. / Нац. юрид. універ. імені Ярослава Мудрого. – Х., 2018. – С. 68 – 71.
2. Чумак В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні англійської мови [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ru.osvita.ua> (дата звернення 12.11.2017р.). – Назва з екрана.