

ЧАСТНИК Олександр Станіславович  
кандидат мистецтвознавства, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов № 1  
Національного юридичного університету  
імені Ярослава Мудрого,  
м. Харків

## ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «BLENDED LEARNING» НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Термін *«blended learning»* (змішане навчання) стає все більше популярним, але він, як і раніше, не має певної форми, теорії, методології та передової практики. Будь-яку комбінацію дистанційного та традиційного навчання можна назвати «змішане рішення», прикладів яких існує дуже багато.

Змішане навчання на практиці видається успішним засобом для ознайомлення прихильників традиційного навчання з новими підходами і досягненнями. Це доводить той факт, що домінування класної кімнати швидко згасає. Технологія надає електронний простір для соціалізації, зміст, засоби, доступ, медіа, які дозволяють нам отримати інформацію про все, що завгодно в будь-який час.

Змішане навчання починає охоплювати величезну різноманітність методів викладання. Але його слід розглядати з точки зору всього навчального процесу, а не лише набору методичних прийомів.

Використовуючи Інтернет, студенти навчаються самі створювати, одержувати доступ, коментувати і використовувати контент. Це дійсно відповідає їх реальним потребам.

Такий підхід справляється з різними особистісними типами, уподобаннями і потребами так, як цього неможливо досягти засобами традиційного навчання і освіти. Отже, змішане навчання означає, що навчання на основі технологій поширюється, це необоротна тенденція, яка докорінно змінить спосіб навчання студентів і роботи викладачів.

Крім того, термін «змішане навчання» підтримується традиціоналістами, які хочуть захистити традиційний процес викладання в класній кімнаті від вторгнення онлайн-навчання, тому що на практиці немає необхідності вносити будь-які істотні зміни в організацію навчального процесу.

Звичайно, більшість курсів, які описуються як «змішані», дають студентам хороше поєднання онлайн навчання і контакту в класній кімнаті, а викладачі, які викладають ці курси, сприймають радикальні організаційні зміни з ентузіазмом.

У певному сенсі «змішане навчання» слугує корисній меті, дозволяючи традиціоналістам асимілювати і акліматизуватися до нових моделей навчання, але ми

не повинні забувати, що цей термін лише слугує корисним «містком». Кращі приклади змішаних навчальних курсів розроблялися, виходячи з детального аналізу потреб студентів, особливостей навчання та наявних ресурсів.

Найбільш поширене розуміння змішаного навчання є навчання з інструктором плюс електронне навчання. «Змішати» – просто означає поєднати або комбінувати; чіткої вказівки щодо інгредієнтів або пропорцій немає. Це залишає певний простір для дії, для створення відповідної комбінації для кожної конкретної ситуації; універсальний рецепт відсутній.

У багатьох курсах за системою «змішаного навчання» перевага, як правило, надається взаємодії з іншими одногрупниками, а також викладачами. Викладачі мають бути готові використовувати будь-які технологічні досягнення з найбільшою користю для студентів.

У деяких випадках технологія, яка є тепер доступною, наприклад використання програмного забезпечення для проведення синхронних і асинхронних онлайн конференцій, може бути життєздатною альтернативою традиційному навчанню у класній кімнаті, якщо інструктор добре розбирається в використанні такого програмного забезпечення і прагне досягти успішного результату. Іноді потрібно дуже багато часу, щоб розгледіти прихований у такому підході потенціал.

З огляду на ситуацію в світі, можливо, доведеться змиритися з іншими альтернативами традиційним методам викладання. Крім того, враховуючи схильність студентів до новітніх технологічних підходів, було б недбалістю не зважати на безліч можливостей, які відкриваються з використанням «*blended learning*».

**Генеральна прокуратура України  
Національна академія педагогічних наук України  
Національна академія прокуратури України**

**ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА  
ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ  
ОРГАНІВ ТА СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ**

**МАТЕРІАЛИ  
всеукраїнської  
науково-практичної конференції**

**21 квітня 2017 року**

**м. Київ  
2017**

УДК 34+342.9

ББК 67.99

I 74

**Організаційний комітет:**

Якимчук М.К. (голова), Луговий В.І., Шамара О.В., Нітенко О.В., Біднова О.О., Барандич С.П., Лісова Н.В., Першин В.Г., Деркач О.В., Рудь Н.Г.

**I 74 Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки:** матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2017 року). – К.: Національна академія прокуратури України, 2017. – 176 с.

ISBN 978-617-7500-03-1

У збірнику матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та сектору безпеки», співорганізаторами якого виступили Генеральна прокуратура України, Національна академія прокуратури України та Національна академія педагогічних наук України, вміщено виступи й тези його учасників. Захід, що відбувся 21 квітня 2017 року в Національній академії прокуратури України, було організовано з метою об'єднання зусиль української наукової та освітянської спільноти, представників правоохоронних органів і спеціальних служб України, фахівців у зазначеній сфері, інших зацікавлених осіб для розв'язання проблем актуальної в контексті європейської інтеграції України іншомовної підготовки працівників правоохоронних органів та сектору безпеки; обговорення міжнародного досвіду такої підготовки і шляхів його застосування в Україні, а також проблем галузевого перекладу та комунікації майбутніх правоохоронців.

**УДК 34+342.9**

**ББК 67.99**

Матеріали друкуються в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Генеральна прокуратура України, 2017

© Національна академія педагогічних наук України, 2017

© Національна академія прокуратури України, 2017

ISBN 978-617-7500-03-1