

**Інформаційні та інноваційні технології в забезпеченні й організації освітнього процесу:** тези доповідей і наукових повідомлень учасників ІХ конференції школи педагогічної майстерності Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. – Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2015. – 102 с.

© Національний юридичний університет  
імені Ярослава Мудрого, 2015

слідницької діяльності; виховують та формують ціннісні орієнтації особистості; підвищують пізнавальну активність; створюють дидактичні та психологічні умови задля стимулювання прояву активності студентів у внутрішньому та зовнішньому конкурентних середовищах.

Подальший розвиток нашої держави та системи вищої освіти цілком залежить не тільки від швидкої модернізації матеріально-технічної навчальної бази як на державному рівні, так і в контексті світових освітніх процесів, а й від вивчення, сприйняття та трансформації освітянської парадигми до світових освітніх концепцій, що гнучко адаптуються до постійно зростаючих потреб сучасного глобального світу. Без такої трансформації наша система вищої освіти ризикує назавжди залишитися на регіональному рівні.

**Ю. В. Щёкин**, *канд. юрид. наук, доц.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТАЦИОНАРА (ДНЕВНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ) ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Новые возможности в преподавании, которые открывает дистанционная форма обучения, в большинстве случаев рассчитаны на студентов заочных отделений (факультетов) высших учебных заведений. Современные информационные технологии призваны обеспечить то, чего больше всего не достаёт студентам-заочникам – непосредственного и личного контакта с преподавателем, постоянного контроля за качеством подготовки.

Для студентов дневных отделений такой профессиональный контакт считается налаженным, поскольку он имеет возможность не только посещать занятия (лекции, семинары, практические занятия, научные кружки), но и всегда непосредственно обратиться к интересующему их специалисту за разъяснением учебного материала, уточнением поставленных задач, выбором темы научного исследования, помощью в сборе интересующей профессиональной информации. Может сложиться

впечатление, что потребности в дистанционном обучении здесь отсутствуют либо сведены к минимуму. Однако это не так.

Возможности использования трёх методов организации дистанционного обучения (кейс, интернет и телекоммуникационные технологии) на стационаре позволяют значительно повысить эффективность учебной и научной работы студентов. Так, кейс-технология, состоящая в предоставлении студентам пакета учебных и методических пособий в виде печатных материалов, аудио- и видеодисков, может найти более гибкое применение, то есть материалы пакета могут формироваться гибко, беря во внимание научные предпочтения каждого студента, но с учетом минимально необходимого, “стандартного”, информационного набора. Своего рода преимущество студентов стационара перед студентами-заочниками в том, что во время занятий они получают первичную учебную информацию, поэтому наполнение кейса по изучаемой дисциплине может быть использовано ими в более научном и научно-практическом ключе.

Также следует учитывать, что содержание кейс-пакета всегда открыто для общего пользования. Студенты стационара, также как и других форм обучения, имеют возможность изучить его до того, как им будут прочитаны лекции по соответствующим плану обучения темам и проведены семинарские занятия. Иначе говоря, студенты могут приходить на занятия уже с некоторым уровнем подготовки. Стимулирование такого опережающего получения учебной информации со стороны администрации вузов, его массовости позволит качественно изменить методики традиционного преподавания. В частности, это создаст условия для того, чтобы лекционный материал подавать как проблемный, больше внимания уделяя актуальным вопросам теоретического и практического характера, а не изложению первичной учебной информации. Методика проведения семинаров может стать более интерактивной, усиливающей творческий потенциал учебных групп в разрешении вопросов практического характера.

Коммуникации преподавателя со студентом посредством интернета помогают быстрее найти индивидуальный подход к его обучению, оптимизировать его время, то есть уделить

больше времени подготовке к предстоящим семинарским и практическим занятиям, учесть особенности его научной работы. Средства осуществления такого взаимодействия традиционны – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и др.

Телекоммуникационные технологии, в принципе, должны представлять единый стандартный набор материалов и лекций, предоставляемых с помощью телевизионных каналов высшего учебного заведения для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения. Их назначение – посредством телелекций и видеолекций дать обзорное обучение, помогающее учащимся сформировать целостную картину в определенной сфере знаний и деятельности. Для студентов стационара они позволяют расширить кругозор в изучении того или иного предмета, сравнить особенности донесения единого программного материала разными преподавателями. При этом у них больше возможностей обратиться к каждому из них за консультацией в личном порядке, с чем, к примеру, студенты-заочники испытывают гораздо больше трудностей.

Во время нахождения студентов стационара на каникулах, производственной и иной практике дистанционное обучение выполняет основную изначально свойственную ему роль как обучение на любом расстоянии в режиме реального времени. Оно помогает закреплять и совершенствовать им свои навыки, “не выпадать” из учебного процесса.

В заключение нужно отметить, что дополнительное использование на дневной форме обучения методик дистанционного обучения предъявляет к преподавателю и студенту определенные специфические требования, касающиеся как обладания необходимыми техническими навыками использования информационных технологий, так и постоянного профессионального самосовершенствования. Всё это, в конечном счете, с одной стороны, значительно увеличивает трудозатраты обеих сторон, а с другой – делает учебный процесс более насыщенным и увлекательным.