

методических материалов и способов их использования; 4) эффективности обратной связи. Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большей мере зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Самостоятельная работа иностранцев по овладению различными видами речевой деятельности, формированию необходимых навыков и умений является спецификой данной области знания. При дистанционном обучении обучаемый должен владеть не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет. Речь идет о том, что студенты должны хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, уметь работать с электронными справочниками и словарями, которые могут находиться в данном курсе или существовать автономно на различных серверах.

Приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач в совместной творческой деятельности в группах. С этой целью в курсах русского языка как иностранного особенно эффективны совместные проекты с носителями изучаемого языка.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Романцова Я.В.

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

На сегодняшний день современное общество, изобилующее новыми технологиями, требует от нас подготовки обучающихся, способных быстро оперировать и перерабатывать полученную информацию, способных использовать иностранный язык в реальном общении. Особенностью стандарта нового поколения является то, что он не определяет содержание дисциплины, а дает только результаты. Для того чтобы достичь таких результатов, преподавателем должны быть продуманы методы, средства и формы обучения.

Поэтому сейчас традиционные методы и приемы обучения иностранному языку постепенно уступают место широкому использованию новых информационных технологий, позволяющих поддержать устойчивый интерес студентов к изучению иностранного языка, развивающих информационную компетентность обучающихся, тем самым поддерживая их активную мотивацию к изучению английского языка. Это позволит воспитать более грамотных и конкурентоспособных граждан, которые в дальнейшем смогут самостоятельно получать знания и реализовывать свой творческий потенциал [1].

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает когнитивные процессы: мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять материал в интересной форме, с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Таким образом, к положительным аспектам присутствия ИКТ в учебно-воспитательном процессе относится повышение уровня образования, качества знаний учащихся, а также рост профессиональной компетенции преподавателя.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа" означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными. Использование

мультимедийных средств обучения – закономерный этап развития педагогических технологий.

Используя компьютеры, получаем новые возможности для интенсификации учебно-познавательной деятельности, демонстрируя на практике один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности.

Использование мультимедийных технологий включает в себя использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, как программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет); оборудование (ПК, аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Используя информационные технологии, Интернет-ресурсы, мы обеспечиваем индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемому, учитывая интересы, способности и уровень обученности каждого. Все это значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися [3].

Сегодня основные методические новшества включают в себя использование интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, общение на уровне «обучающийся-учитель» или «обучающийся-компьютер», которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Многие преподаватели на своих занятиях широко используют интерактивную доску, например SMARTBoard. Электронные интерактивные доски - это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения [4]. При помощи интерактивной доски

можно представлять разнообразный мультимедийный материал, аудио- и видеофайлы, служащие для введения, закрепления или контроля лексических или грамматических единиц. Используя картинки, упражнения, тексты, преподаватель может наглядно на экране продемонстрировать структуру урока, что нацеливает учащегося на активную и обдуманную работу.

- Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств.

- Интерактивные доски позволяют преподавателю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. Интерактивная доска становится незаменимым спутником преподавателя на уроке, отличным дополнением его слов.

- Интерактивные доски позволяют преподавателю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

- Интерактивные доски позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее.

- Интерактивные доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.

- Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную преподавателем.

- Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь "ученик-учитель".

- Возможность более полного раскрытия творческого потенциала как ученика, так и преподавателя.

- Стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске.

- Развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности ставит перед собой определенные цели. В основе всего – создание благоприятных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свои силы, интеллектуальную состоятельность. Все это способствует успешности процесса обучения. Главным в таком процессе является всеобщая вовлеченность в процесс познания, возможность понимать и оценивать свои мысли и знания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что "каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности". Все это происходит в атмосфере доброжелательного сотрудничества, позволяющего как развивать саму познавательную деятельность, так и получать необходимые знания [3].

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материала. Разработка и использование заданий, созданных с помощью программного обеспечения интерактивной

доски, позволяет учителю использовать в уроке различные стили обучения, способствует созданию содержательных и наглядных уроков, развивает мотивацию учащихся, предоставляет им больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Таким образом, мы понимаем, что практически при изучении любой темы и на любом этапе урока можем использовать интерактивные средства. Красочно оформленный материал, с использованием разнообразных аудио - и видео- приложений, схем и таблиц, быстрее и легче воспринимается студентами. Педагог тратит на уроке меньше времени – исчезает необходимость диктовки материала или записи на доске. А при наличии персональных компьютеров у каждого студента появляется возможность передавать информацию по изучаемому материалу, индивидуальные домашние задания или даже консультировать через социальные сети или электронную почту. Все это значительно повышает эффективность усвоения материала студентами, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика [Текст]: учебное пособие / М.А. Бовтенко. - М.: Флинта издательство, 2005.
2. Васильев В.Н. Методический интернет-центр [Текст] / В.Н. Васильев, Л.С. Лисицкая.- СПб: Питер, 2005.
3. Цветкова М.С. ИКТ в работе учителя [Текст] / М.С. Цветкова. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.

Электронные интерактивные доски SMARTboard - новые технологии в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ

Ромащенко Н. В.

Одесский национальный медицинский университет

Одной из основных коммуникативных потребностей иностранных студентов-медиков является изучение русского языка как средства общения в профессиональной сфере.

В условиях вузовского обучения русскому языку иностранных студентов-англофонов важным мотивирующим фактором в овладении языком выступают их профессионально-ориентированные коммуникативные потребности. Несмотря на то что форма обучения иностранных студентов-англофонов предполагает использование английского языка в процессе проведения занятий и лекций, данный контингент учащихся испытывает необходимость в осуществлении речевой деятельности на русском языке. Особенно острой данная потребность становится во время прохождения ими клинической практики, в ходе которой они общаются не только с преподавателем, говорящем на английском языке, но и с пациентами, с медицинским персоналом лечебного учреждения. Таким образом, успешность в прохождении клинической практики во многом зависит от степени сформированности у учащихся навыков речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыков понимания и языковой реакции на разговорную речь больного. На формирование вышеуказанных навыков должна быть направлена работа преподавателя-русиста на этапе подготовки к клинической практике.

Как известно, основным средством обеспечения учебного процесса является учебник (или учебное пособие). Созданию учебного