

*В.В.Комаров,\**  
*Н.П.Пасмор\*\**

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
(опыт Национальной юридической академии Украины  
имени Ярослава Мудрого)**

Подготовка современных специалистов, способных обеспечить процессы развития различных сфер общества и инновационные компетенции в области профессиональной деятельности, предполагает поиск средств, новых методик и эффективных технологий образовательных процессов. В контексте последовательного усовершенствования содержания образования важно учитывать общие тенденции, которые продолжают и расширяют традиционные подходы, а также определяют инновации в системе информационного и методического обеспечения учебного процесса, формируют современную образовательную среду, основанную на использовании компьютерных технологий и телекоммуникационных сетей. Речь идет, прежде всего, о необходимости создания адекватной информационно-образовательной среды (ИОС), ориентированной на реализацию целей образовательной деятельности как эффективного механизма получения качественных знаний, их адаптации к потребностям современного общества. Среди существенных признаков этого процесса – информатизация всех сфер деятельности вуза, внедрение компьютерных технологий, разработка электронных учебных продуктов, формирование виртуальных библиотек, развитие электронного обучения, мощных информационных центров и т.п.

Учитывая факт динамической трансформации, происходящей в высшей школе, где доминируют активные процессы информатизации средств обеспечения знаний, развития творческих возможностей студентов, преподавателей и всех тех, кто обеспечивает учебный процесс, основой современной образова-

---

\*© Комаров В.В., 2009

Профессор, академик Академии правовых наук Украины, проректор по учебно-методической работе Национальной юридической академии Украины им. Ярослава Мудрого.

\*\*© Пасмор Н.П., 2009

Кандидат педагогических наук, директор библиотеки Национальной юридической академии Украины им. Ярослава Мудрого.

тельной системы должны стать высококачественные учебные продукты нового поколения (электронные учебники, учебные пособия, банки заданий для практических занятий, базы судебной практики и др.), которые не только предусматривают интерактивные процессы обучения, но и могут обеспечить формирование современной информационной образовательной среды.

В методологическом, дидактическом, методическом аспектах формирование интерактивной ИОС влечет за собой, в первую очередь, внедрение технологий электронного обучения как определяющего фактора модернизации образовательной деятельности и развития элементов дистанционного обучения.

Поскольку современные электронные учебные продукты (ЭУП) становятся базовой составляющей информационной образовательной среды, они, по сути, отображают структуру и интерактивную форму указанного ресурса, обеспечивают электронное обучение студентов по индивидуальным и оптимизированным программам, предоставляют основную и дополнительную профильную информацию. Методика разработки и создания ЭУП предполагает активное использование элементов мультимедиа, системы гиперссылок, других компонентов виртуализации поданного материала, обеспечивает интерактивное обучение, в частности, с помощью: а) полных текстов лекций с возможным применением аудио- и видеоматериалов; б) документов к практическим и семинарским занятиям (заданий для самоконтроля студентов, тестов и т.п.); в) аудио- и видеоматериалов по темам, отдельным учебным дисциплинам, образцам судебных решений; г) обобщающих таблиц и схем; д) перечня материалов для дополнительной обработки; е) баз данных законодательства по тематике модуля; ж) банков данных книг, статей, судебной практики и т.д.

Модернизированные электронные учебные продукты, как правило, формируют образовательный портал, т.е. обновленную дискретную образовательную среду, адаптированную и четко сориентированную на реализацию учебных проектов. Более того, учитывая возможности диверсификации стратегий образования вуза, информационный образовательный портал как базовый элемент ИОС становится доминантой внедрения и эффективного использования электронных учебных курсов и других новейших информационных продуктов. Размещение в локальной сети информационного образовательного портала вуза, привлекательная архитектура расположения, доступность, специфическая система управления, контроля и тренинга создают все необходимые условия для использования, как показывает практика, способствуют развитию самостоятельной образовательной деятельности, умений документального и фактографического поиска.

Вместе с тем следует отметить, что распространение электронных учебных продуктов в процессе формирования ИОС полностью не снимает проблемы эффективности информационного обеспечения учебного процесса и предполагает внедрение инноваций в учебно-информационную работу кафедр, учебных центров, библиотек. Сказанное чрезвычайно важно с точки зрения повышения

эффективности ИОС, гармоничной адаптации и проведения организационно-методических, информационно-технологических мероприятий в практической плоскости формирования и развития единой информационной образовательной среды. Это, по экспертным наблюдениям, позволит поднять образование на новый качественный уровень за счет образования на основе быстрого интегрирования современных технологий в схему традиционной подготовки специалистов. При этом, как видно, развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является необходимым, если не ключевым, в формировании современной образовательной среды как эффективного механизма реализации стратегических целей модернизации образовательной деятельности.

В целом такая методология развития ИОС обеспечивает информатизацию всех сфер образовательной деятельности и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры вуза на основе внедрения компьютерных систем, автоматизации процессов создания электронных каталогов, кодификационных нормативно-правовых баз, применения интеллектуальных информационных технологий и приводит к формированию на этой платформе высокотехнологической информационной среды и образовательного портала учебного заведения.

Таким образом, именно информатизация вуза на фоне активного внедрения компьютерных и коммуникационных технологий дает возможность существенно влиять на качество формирования ресурсно-информационного обеспечения образовательного процесса, позволяет разнообразить образовательную систему учебно-методических информационных ресурсов, улучшить скорость, объемы получения необходимой информации, повысить эффективность результатов в этом направлении.

Опыт проведения широкомасштабной информатизации вуза свидетельствует о целесообразности использования системного, поэтапного подхода, который зависит также и от уровня оснащения средствами автоматизации, внедрения мощной телекоммуникационной сети, развития информационных образовательных систем и библиотечных программных технологий. Комплексное влияние совокупности процессов информатизации, направленных на создание условий для удовлетворения информационной сферы образовательной деятельности, очевидно, касается прежде всего постоянных изменений процесса обучения. В этой связи ИОС постоянно меняется и модернизируется, приобретает новые интерактивные формы и наиболее качественные характеристики.

С учетом особенностей реального развития информатизации определяется рост влияния ИКТ на информационную составляющую образовательного пространства как новейшую целостную систему, наиболее эффективно отражающую стратегические задачи и направления организационно-технологических и учебно-методических процессов усовершенствования деятельности вуза в целом.

Опыт развития образовательных технологий Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого свидетельствует, что к числу

основных аспектов деятельности, влияющих на формирование и развитие ИОС, относятся следующие:

1) последовательная информатизация всех сфер учебной работы, создание и постоянное усовершенствование автоматизированного библиотечного комплекса, компьютеризация рабочих мест;

2) формирование эффективной системы организации информации (сведения о первичных документах, их местонахождение) для оперативного доступа к локальным, региональным, национальным и мировым информационным ресурсам профильного содержания;

3) создание оптимальных условий для организации целого спектра информационных ресурсов, их сохранение и эффективное использование в процессе учебных коммуникаций;

4) подготовка нового поколения учебников, разработка и внедрение кафедральных электронных учебных курсов и комплексов;

5) формирование специфического оперативного интегрированного хранилища метаданных и мультимедийных средств;

6) развитие информационно-корпоративного взаимодействия, взаимообмена и доставки информации;

7) селекция международного опыта высшего образования, адаптация его к особенностям национальной образовательной школы.

Преимущество подхода, который основан на указанных выше факторах, состоит в системности охвата учебного материала, гибкости и оперативности его подачи, возможности учета индивидуальных способностей субъектов образовательной деятельности, эффективности автоматизированного контроля приобретенных знаний и умений.

В системе активного формирования и функционирования ИОС базовым информационным комплексом должна стать библиотека вуза. Под воздействием трансформационных образовательных процессов кардинально меняется библиотечная информационная политика, внедряются и развиваются новые формы и технологии деятельности. В этой связи возникает потребность выделить модальные, прагматические признаки современной библиотеки как важного институционального компонента ИОС путем определенного научного переосмысления моделей, анализа объективных модальностей, характерных для отдельных типов и видов библиотек. Концептуальное решение указанной проблемы можно считать ключевым моментом модернизации архитектуры библиотеки в информационно-коммуникационном контексте образовательной технологии, что является приоритетным в формировании ИОС, обеспечении ландшафтного, документально-когнитивного и информационного единства всего образовательного поля вуза.

При этом библиотека становится не только ядром информационного обеспечения учебного процесса, но и ее технологической составляющей. По сути, информационное обеспечение образовательной деятельности воспроизводится

в информационные библиотечные процессы, направленные на современную технологию создания, сбора, поиска, обработки, хранения и предоставления в пользование профильных документов, информации, знаний.

В современном интерактивном пространстве компьютерные информационные массивы, автоматизированные библиотечные системы, интернет-технологии, другие учебно-коммуникационные средства становятся реальными катализаторами многоаспектного восприятия информации на традиционных и электронных носителях. Благодаря автоматизации процессов, постепенному наращиванию электронных ресурсов и распространению сетевых технологий библиотека обновляется, превращаясь в коммуникативную среду, которая должна предоставлять оперативный и качественный доступ к информации и знаниям, и, более того, методологически обеспечивать, по сути, гибридизацию информационно-образовательной среды.

На сегодня актуальным остается внедрение в деятельность библиотеки, кафедр, других подразделений вуза компьютерных технологий и телекоммуникационных систем в аспекте методологии формирования ИОС. Это, определенным образом, приближает к пониманию того, что ИОС трансформируется в универсальную многофункциональную модель актуализации когнитивного пространства, усовершенствования процессов кумуляции, организации, сохранения и эффективного использования информационных образовательных ресурсов.

Оценивая прогнозируемую эффективность и потенциал ИОС, на наш взгляд, следует предвидеть практический аспект ее применения для обеспечения свободного доступа к информационным образовательным ресурсам, электронным базам данных. В таком контексте информационную образовательную среду можно рассматривать, как минимум, в двух аспектах: во-первых, как научную, технологическую, структурно-функциональную модель; во-вторых, в прагматическом, как эффективный механизм совершенствования всех сфер образовательной деятельности вуза. Учитывая то, что та или иная модель информационного обеспечения учебного процесса – это структурно-функциональная форма, для нее характерны связи между образующими ее элементами и неразрывное единство с информационно-образовательным пространством вуза. В пределах функционирования модели, среди системообразующих связей и компонентов, целесообразно выделить такие: преподаватели; пользователи; персонал библиотеки; кафедры; объемы, содержание и формы учебной работы, зафиксированные в учебно-методических документах, планах, программах; информационные ресурсы; современные средства обеспечения образовательного процесса и т.п.

Модернизация информационной деятельности, с учетом трансформационных функциональных изменений и внедрения IP-технологий во все сферы образовательной деятельности вуза, дает все основания рассматривать информационную образовательную среду как специфическую структурно-функциональную модель с доминированием ИКТ.

При определении значения ИОС как единой структурно-модальной формы, которая связывает и объясняет функциональные особенности, можно говорить о целостности и практической значимости деятельности вуза, усовершенствовании прагматического аспекта его работы, в основе которой следующее:

- формирование современных ресурсов, печатных и электронных учебно-методических, научных изданий, соответствующих профилю;
- создание совместно с кафедрами электронных когнитивных банков знаний, проблемно-ориентированных репозиторных баз, открытых электронных архивов;
- формирование оперативного медиохранилища информационных массивов как эффективного средства хранения и мобильного использования информации;
- модернизация информационно-поисковой системы автоматизированного библиотечного комплекса;
- применение эффективных каналов передачи информации и доступа к электронным ресурсам;
- корпоративное профильное информационное взаимодействие: от сохранения информации, оцифровки изданий к оперативной доставке на рабочие места;
- развитие компьютерной сети как эффективного средства коммуникаций внутренних и внешних пользователей;
- использование интернет-технологии передачи информации, получение данных и сведений в мировом информационном потоке.

Таким образом, на новой образовательно-информационной платформе вуза, связанной с активным внедрением современной вычислительной техники, развитием компьютерных сетей, постоянным усовершенствованием программных продуктов и учебных технологий, ИОС трансформируется в наиболее влиятельный, прагматический, эффективный и адекватный механизм качественного обеспечения образовательной деятельности.

Общие закономерности формирования ИОС, а также концепт объединения прагматических, практических действий являются значащими для обеспечения максимального укрепления информационного потенциала образовательной среды. Это способствует максимальному удовлетворению информационных потребностей пользователей в процессе их образовательной деятельности, индивидуальной и самостоятельной работы.

Прагматическая ценность ИОС заключается, прежде всего, в эффективности практических действий, полезности результатов достижения цели, развитии новых векторов информационно-коммуникативных учебных технологий в контексте современных парадигм образования и требований к формированию ИОС. Результатом и следствием практической деятельности на информационно-содержательном уровне также являются разработка и формирование целого спектра новых электронных ресурсов, банков знаний, репозиторной базы дан-

ных, профессионально ориентированных на определенный вид образовательной деятельности. Разработка и подготовка таких ресурсов, оперативный сбор и обработка информации, постоянное пополнение, обновление и структурирование учебной информации позволяют оформить их как высокоэффективные, общедоступные, информационные электронные продукты с возможными элементами дистанционного обучения в ИОС.

В процессе создания интерактивных электронных продуктов, определения перспектив расширения электронного документооборота и роста информационного контента ИОС возникает необходимость в разработке системы организационных управленческих мероприятиях, предполагающих как минимум:

- 1) централизованное профессиональное управление информационным потоком и электронными ресурсами вуза;
- 2) соблюдение авторского права в процессе использования электронных библиотек;
- 3) модернизацию веб-сайта вуза для достижения его структурной прозрачности, информативности, эффективного механизма поиска и максимального доступа к ресурсам, а также подчиненность задачам и целям образовательной деятельности;
- 4) усовершенствование компьютерной, телекоммуникационной сети и т.п.

Проведение названных организационно-технологических информационных мероприятий должно существенным образом активизировать процесс создания оптимальных условий для развития и усовершенствования информационной составляющей образовательной среды, повысить значимость информационной системы как базового объединяющего элемента распределенных коммуникационных учебных ресурсов информационного пространства вуза. При этом содержательная составляющая ИОС будет и далее активно смещаться в полимедийную, виртуализированную плоскость качественных технологий оперативного предоставления профильной информации и знаний.

Реализация новых образовательных задач, ресурсных проектов, выполняемых при поддержке информационно-образовательных технологий, невозможна без мощной локальной компьютерной сети как универсальной среды передачи и хранения информации. Развитие телекоммуникационной компьютерной сети потенциально может обеспечить любые современные и перспективные информационно-образовательные проекты, в числе которых можно назвать следующие:

- создание мощного учебного информационного портала;
- обеспечение связи между всеми абонентами ИОС и локальной сетью;
- предоставление услуг IP-телефонии, IPTV, электронной почты и электронной связи;
- оперативный учет успешности и посещаемости студентов;
- обеспечение доступа к сайтам библиотеки, кафедр, библиотечному каталогу, электронным копиям документов;

- поддержка сайтов, создание веб-страниц факультетов, кафедр, а также отдельных ученых;
- автоматизация проведения модульного контроля знаний;
- доступ к информационной документальной базе;
- выполнение учебных функций в компьютерных классах, подсоединенных к сетевому образовательному пространству;
- ведение разнообразных статистических учетов, отчетности и т.п.

Результаты аккумуляции опыта Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого по созданию ИОС стали основой разработки и внедрения Инновационной модели виртуальной информационной образовательной среды (ВИОС), которая построена на оригинальных методологических, дидактических, методических принципах, имеет прикладное значение для комплексной реализации стратегических целей образовательной деятельности в отрасли «Право» как эффективного механизма получения качественных знаний и адаптации их к потребностям современного общества (приложение к данной статье).

За разработку и презентацию уникального научно-методического проекта «Инновационная модель виртуальной информационной образовательной среды» академия получила золотую медаль XII Международной выставки учебных заведений «Современное образование в Украине»-2009.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*1. Описание.* Инновационная модель виртуальной информационной образовательной среды – технико-технологический комплекс, который поддерживается мультимодальным программным обеспечением, состоит из опорной разветвленной мультисервисной информационной магистрали, информационных кафедральных фондов, информационного библиотечного портала, ресурсно-образовательного центра отдела международных программ и связей, методических и дидактических установочных материалов, а также системы контроля знаний и управления персоналом и процессом учебы, системы контроля знаний и мониторинга качества образования. Обеспечивает инновационные технологии организации учебного процесса и формирования стратегических и тактических принципов развития вуза на перспективу.

*2. Опорная мультисервисная оптоволоконная информационная магистраль.* Центральный сервер сети HP Proliant DL800, оборудованный двумя процессорами Intel Xeon 3.0 ГГц с накопителями общей емкостью больше 1 Тб, а также 60 коммутаторами и 30 медиаконверторами, обеспечивает управление ресурса-

ми и защиту от несанкционированного доступа и является доменом глобальной сети Internet.

Система коммуникаций – оптоволоконная передача информации в учебные корпуса и студенческие общежития, которая обеспечивает централизованное управление и эффективное предоставление информационных сервисов.

*Информационные услуги:*

- общий менеджмент, полисистемное управление качеством образования, адаптированные к реализации образовательно-профессиональных программ высшего образования «Право»;

- оптимизация учебных ресурсов и интеграция информационных потоков в пределах ВИОС (видеовизуализация, телевидение, медиализованные учебные ресурсы и т. п.);

- обеспечение открытости образовательной деятельности, демократизации системы управления, прогнозируемости и надежности результатов оценки качества образования, его сравнения в национальном и мировом контекстах;

- локализация, делокализация образовательной деятельности, обеспечение индивидуальных траекторий учебы и учета требований рынка труда;

- ориентация на получение академических и профессиональных компетенций, принципов самообразования, развитие творческих способностей студентов, умений и навыков работы в современном информационном пространстве.

*Технико-технологические и дидактические составляющие:*

- доступ к серверу учебных ресурсов, организованных в соответствии с учебными дисциплинами, которые преподаются на всех кафедрах;

- автоматизация проведения модульного контроля знаний студентов;

- оперативный учет успеваемости и посещаемости студентов;

- обеспечение доступа с каждого рабочего места к сайту библиотеки и библиотечному каталогу;

- использование файлообменных услуг пользователями в пределах локальной сети;

- обеспечение доступа к электронным копиям правовых изданий раритетов;

- обеспечение доступа к ресурсам сети Internet;

- доступ к информационной базе правовых документов, которая обновляется из сервера Верховной Рады Украины два раза в день;

- доступ к серверу научной информации;

- реализация элементов дистанционного образования в академии.

*Общие составляющие:*

- предоставление услуг IP-телефонии;

- просмотр программ цифрового TV (в частности, программ собственного телевизионного центра);

- получение и отправление электронной почты (e-mail);

- поддержка телефонной связи по локальной сети через рабочие станции в подразделениях академии и в студенческих общежитиях.

3. *Библиотечный информационный портал (БИП)* – структурированная интерактивная форма информационно-коммуникационной архитектуры библиотеки, которая определяет приоритеты в формировании электронной образовательной среды, ландшафтное, документно-когнитивное, информационное единство образовательного поля академии. Благодаря БИП возможен свободный доступ к информационным ресурсам, электронным базам данных и банкам знаний ИОС вуза. Информационный библиотечный портал имеет оригинальную научную, технологическую, структурно-функциональную характеристику информационного обеспечения и учитывает специфический контент образовательно-профессиональной программы «Право». Ориентирован на использование лучших национальных и международных стандартов высшего юридического образования, в том числе сертифицированные интернационализированные информационные ресурсы, учебные курсы и электронные учебные комплексы. БИП объединяет автоматизированный библиотечный комплекс, электронные каталоги, базы научных и учебных изданий, полнотекстовые нормативно-правовые документы, проблемно-ориентированные банки знаний, виртуальную библиотеку, информационно-поисковую систему.

*Автоматизированный библиотечный комплекс*, построенный на прикладной программе «Система автоматизации библиотек», предусматривает полную компьютеризацию рабочих мест и функциональное обеспечение новейшими средствами коммуникаций информационно-образовательной деятельности – электронными каталогами, библиографическими, концептографическими, полнотекстовыми базами данных, современным веб-сайтом и другими программно-информационными технологиями, которые не имеют аналогов в традиционной неавтоматизированной библиотеке.

*Электронная база научных и учебных изданий* электронного каталога соответствует технологии формирования профильных электронных документов, учебников, кодексов, монографий, материалов судебной практики, сборников научных статей, используется в системе виртуального электронного обучения.

*Полнотекстовая база нормативно-правовых документов* содержит законодательные акты, указы, распоряжения, постановления и другие материалы, доступные пользователям в локальной сети информационного образовательного пространства академии.

*Проблемно-ориентированные банки знаний (репозитории)* являются результатом специфического вида деятельности библиотеки, связанной с разработкой и формированием профессионально ориентированного на определенный вид учебной работы структурированного электронного ресурса. Репозиторий как общедоступный информационный продукт электронной образовательной среды способствует обеспечению повышения качества учебного процесса в целом и дистанционного образования в частности.

*Виртуальная библиотека* – распределенные в информационной образовательной среде академии ресурсы общего пользования. Функционально ориенти-

рована на получение электронной информации о библиотечных ресурсах, электронных документах; интегрированное общение и обмен данными территориально отдаленных библиотек, электронных читальных залов, кафедр в едином образовательном виртуальном пространстве академии. Через виртуальные информационно-образовательные мероприятия предоставляются полное содержание, структура и библиография тематических выставок, научных консультаций, литературных обзоров к юбилейным и историческим событиям, что обеспечивает коммуникации между составляющими элементами виртуальной библиотеки.

*Электронный образовательный портал (ЭОП)* – структурированный дигитальный электронный учебных курсов (ЭУК), которые отвечают стандартам высшего юридического образования и дидактически закладывают новые возможности ресурсного обеспечения, модернизации учебного процесса, способствуют формированию системы академических и профессиональных квалификаций, умений документального и фактографического поиска в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и образовательно-квалификационной характеристики направления «Право».

ЭУК включают:

- учебные методические пособия для самостоятельной работы и практических занятий по учебным дисциплинам;
- электронные учебники;
- электронные словари;
- банки законодательства;
- базы юридической практики.

4. *Информационные фонды кафедр.* В структуре ВИОС фонды кафедр – оригинальная современная система средств и форм образовательной деятельности, построенная на активном использовании электронных, телекоммуникационных технологий, современных методических и дидактических принципов изложения материала, которые включают, как правило, мультимедийные средства визуализации, профессионально ориентированные базы данных, алгоритмы и искусственные модели использования электронных методик, отдельных средств и технологий профессиональной деятельности.

5. *Ресурсно-образовательный центр отдела международных программ и связей.* В рамках проекта Темпус «Развитие систем обучения, основанного на ресурсах» создан ресурсно-образовательный центр отдела международных программ и связей, благодаря чему участники проекта, а также преподаватели академии получили доступ к мультимедийным средствам обучения и образовательным ресурсам. Поэтапно создавались виртуальные порталы участников проекта, что способствовало обеспечению ресурсной поддержки учебного процесса.

С учетом требований электронного обучения разработаны учебные материалы по интернационализированным учебным дисциплинам: право ЕС, потребительское право ЕС, сравнительное криминальное, коммерческое, эколо-

гическое, конституционное право, международный коммерческий арбитраж, права человека в ЕС.

В 2003-2006 гг. академия принимала участие в европейском проекте «Виртуальная юридическая библиотека» по программе Темпус, который был успешным. Программа координировалась Европейской Комиссией, техническая помощь предоставлялась Европейским Образовательным Фондом. Партнерами академии в рамках данного проекта были университеты Гертфордшира (Великобритания) и Пари-Сюд (Франция), юридические факультеты которых занимают высокие места в национальных рейтингах. Разработаны электронные учебные курсы с использованием новых образовательных технологий. Создано шесть электронных учебных курсов: электронная коммерция, компьютерное право, международная торговля, мировая организация торговли, конкурентное право ЕС, право внешних отношений ЕС. Они расположены на сервере ресурсно-образовательного центра отдела международных программ и связей, содержат учебные модули, а также обеспечены масштабной поддержкой интернет-ресурсов, преподаются в дистанционном режиме через локальную сеть или Internet. Технологии образовательной деятельности обеспечиваются современными программными системами для создания базы учебных курсов и их преподавания. Так, программа «First Class» позволяет в режиме контролируемого доступа выходить на сервер ресурсного центра из любого компьютерного модуля. Студенты осуществляют коммуникации с преподавателями в асинхронном режиме и реальном времени. Программа «Mentor» обеспечивает поддержку электронных учебных курсов и позволяет проводить тестирование студентов. Оценка выставляется автоматически, в соответствии с заложенными критериями.

В данное время академия является координатором общего европейского проекта «Обеспечение качественного оценивания учебы студентов». Партнерами академии в этом проекте являются университеты Гертфордшира (Великобритания), города Корк (Ирландия) и Польский открытый университет (г. Варшава). Проект посвящен проблемам в сфере университетского управления. Усилия направлены на реструктуризацию управленческого администрирования и качественное улучшение оценивания знаний. Внедряются системы и механизмы, отвечающие требованиям и ожиданиям внешних аккредитационных органов ЕС. На первом этапе эти механизмы будут применены в трех новых магистерских программах, которые вводятся для преподавания в академии. Эти программы и новые стандарты качества планируется аккредитовать внешними аккредитационными органами ЕС, что позволит украинским выпускникам магистерских программ получать степень магистра университета Гертфордшира.

#### *6. Глобальные результаты внедрения ВИОС.*

1. Достижение прогнозируемых результатов деятельности с ориентацией на высокое качество образования, запросы рынка труда, конкурентоспособность выпускников, национальное и международное признание.

По результатам рейтингов высших учебных заведений Украины, которые проводятся на протяжении многих лет как на государственном, так и на между-

народном уровнях, академия признана лучшим юридическим вузом. В рейтинге высших учебных заведений в 2007-2008 гг. «Топ-200 Украина» академия заняла четвертое место среди вузов Украины, а в группе «юридические» – первое.

В рейтинге журнала «Корреспондент» с учетом мнения Министерства образования и науки Украины и Конфедерации работодателей Украины по критериям вступительного конкурса (популярности) и востребованности выпускников на рынке труда академия признана лучшим юридическим высшим учебным заведением. В 2008 г. в рамках пилотного проекта «Компас» академия вместе с Киевским национальным университетом имени Тараса Шевченка признана самым рейтинговым высшим учебным заведением страны среди 228 вузов.

2. Позитивное позиционирование академии на региональном и национальном рынках образовательных услуг, установление стабильных партнерских отношений с работодателями.

3. Разработка образовательных стратегий по вхождению в Европейское пространство высшего юридического образования.

В 2004 г. академия подписала Большую хартию свободных университетов, является членом Европейской ассоциации университетов, Европейского центра публичного права (г. Афины, Греция). Начата работа по вступлению академии в Сеть университетов Черноморского региона. Сотрудничает с университетами Великобритании, Беларуси, Вьетнама, Испании, Германии, Польши, России, Соединенных Штатов Америки, Узбекистана, Франции и других стран. Участник европейских проектов в рамках программы Темпус-Тасис и многих других международных проектов.