

Орта мектептің оқу үдерісі кезінде болашақ музыканттарды кәсіби қалыптастыру, педагогикалық музыкалық шеберлікті дамыту жағдайы әрқашан қызығушылық тудыратын өзекті мәселе. Осы мәселе жөнінде Л.И.Божовичтің [2] тұлғаның ішкі бағдары түсінігін пайдалана отырып, адамның ішкі рухани дамуын көп жағдайда тұлғаның кәсіби маман ретінде дамуымен байланыстырады.

Ол: «Кәсіби іс-әрекет адамның өмірлік іс-әрекетінің маңызы болып табылады, өйткені ол арқылы тұлғалық толыққанды өзін-өзі жүзеге асыру өз мүмкіндіктерін толығымен жұмсауды қамтамасыз етеді» деген пікірді қуаттайды.

Адамның ішкі позициясы өзінің объективті бейнеленуінде тұлғаның кәсіби қалыптасуында көрініс береді. Нәтижесінде, болашақ кәсіби шеберлігіне деген жалпы жағымды эмоциялық қарым-қатынасы дамиды.

Білім беру үдерісін және оқу-тәрбие саласындағы құбылыстардың басты нәтижесі әдіснама мәселесінде: біріншіден, әдіснама логикалық ойлаудың, іс-әрекетінің әдісі мен құралы, әрі оның құрылымы туралы ғылым ретінде қабылданса, екіншіден, ол ғылыми қабылдаудың әдісі мен нормасы ретінде қарастырылып, теориялық дамудың әдіснамасы немесе қабылдаудың түрлері ретінде педагогикалық шындықтың анықтамасы болып есептелінеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Сейтешев А.П., Садыков Т.С. Научные проблемы формирования личности и развития современного образования в РК. -Алматы: Ғылым, 1997. Б. 490
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. Просвещение, 1968. С. 464

К.н.ф.в.с. Мунтян В. С.

Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, Украина

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Современная педагогическая наука направляет свои усилия на обеспечение открытости, массовости, непрерывности, доступности и оперативности образования, формирование у студенческой молодежи сознательного отношения к обучению. Одним из направлений решения данных задач является применение в учебном процессе инноваций в виде дистанционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение (ДО) является одной из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать *права человека* на образование и получение информации. Современные формы электронных изданий дают возможность пре-

одолевать недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их позитивные черты. Мировой опыт дистанционного обучения подтверждает его эффективность в повышении качества образования наравне с другими формами (обучения). ДО рассматривается как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения, которая по сравнению с традиционным обучением имеет ряд преимуществ и может значительно расширить круг потенциальных обучающихся по предлагаемым программам и обеспечить возможность их самореализации [4; 6].

К дистанционным, информационно-коммуникационным технологиям обучения относятся электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Они направлены на повышение эффективности образовательного процесса всех его участников независимо от их места проживания, состояния здоровья и социального статуса; способствуют дифференциации и индивидуализации обучения; формируют информационную мобильность и высокий уровень самоорганизации и компетентности субъектов обучения [3].

Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного материала дисциплины, является средством комплексного воздействия на обучающихся и позволяет: оказывать студентам помощь в изучении теоретических знаний; формировать практические умения, развивать и совершенствовать необходимые навыки; оптимально сочетать различные формы обучения; предоставлять материал для обучения различными способами и формами (в виде текста, графики, фото, видео материалов, анимации и др.); контролировать качество обучения (со стороны преподавателя и самого студента); эффективно управлять самостоятельной работой студентов по овладению учебного материала; реализовывать принцип индивидуального подхода в процессе обучения; составлять учебные программы, вносить в них оперативные и плановые изменения и, в целом, управлять познавательной деятельностью студентов с использованием дистанционных образовательных технологий; изучать предмет в удобное для студента время и место [1].

Важным этапом внедрения ЭУМК является проведение мониторинговых исследований их качества и результативности использования в учебном процессе. Изучение проводится по таким критериям: *мотивация обучения* студентов (активизация учебного процесса, применение проблемно-поисковых методов обучения, уровень познавательного интереса); *эффективность процесса обучения* (целесообразность структуризации учебного материала, удобство его использования, доступность информации, наличие обратной связи, возможность самостоятельного освоения материала); *результативность обучения* (данные о достижениях студентов, динамике качественных изменений результатов обучения по ЭУМК) [3].

Дистанционное обучение в Украине имеет ряд характерных особенностей, которые заключаются в том, что *центры ДО* создаются на базе университетов

(институтов) и спектр, предлагаемых дистанционных программ и курсов зависит от специализации высшего учебного заведения[2].

Таким образом, *направленность и содержание ЭУМК по предмету «Физическое воспитание»*, в определенной степени, зависят от отношения руководства высшего учебного заведения к физическому воспитанию и спорту, степени приобщения студентов, преподавателей и сотрудников к здоровому образу жизни, спортивно-оздоровительным занятиям, наличия в ВУЗе соответствующей материально-технической базы и квалифицированных преподавателей (тренеров, инструкторов по видам спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Исходя из требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям (содержанию программ обучения) в связи с интеграцией в общеевропейское образовательное пространство, достаточно актуальным является вопрос *универсализации* учебных программ. Данный факт способствовал разработке и внедрению в учебный процесс авторской программы «Fight-fitness» и соответствующего электронного учебно-методического комплекса, который включает в себя следующие разделы: *единоборства* (тренинг с целью участия в соревнованиях по различным видам единоборств и изучение приемов самозащиты); *специальная физическая подготовка*; *кик-бокс* *аэробика*; *специальная психологическая подготовка*.

ЭУМК «Fight-fitness» является адаптированным учебным комплексом, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к содержанию программ обучения. Комплекс содержит в себе наиболее полную информацию, охватывающую *вопросы освоения и совершенствования техники выполнения ударов руками и ногами, техники борьбы; эффективности современных методик развития основных физических качеств и психологической устойчивости; биомеханических основ технических (ударных и защитных) действий в единоборствах, а также глоссарий и уникальный русско-украинско-английский словарь-разговорник спортивных терминов. В доступной форме приводится порядок обучения техническим действиям, закрепления и совершенствования навыков; выделены особенности физической и технико-тактической подготовки с учетом индивидуальных антропометрических и психофизиологических особенностей обучающихся. Подробно описана методика и особенности обучения, приводятся методические рекомендации, ссылки на фото, видео материал и на другие разделы ЭУМК с тем, чтобы обучающиеся нашли полную информацию, ответы на все вопросы, возникающие в процессе самостоятельных занятий.*

Также составляются ЭУМК по игровым и другим видам спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности. Для студентов, которые по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.) составлены ЭУМК, позволяющие проводить самостоятельные *основные или дополнительные занятия*, с учетом характера заболеваний. В электронных комплексах отражены методики профилактики конкретных заболеваний; особенно

сти дозирования объема и интенсивности нагрузки; вопросы контроля и самоконтроля в процессе занятий, самостоятельного подбора физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей и характера заболевания.

Таким образом, традиционные формы и методы организации и проведения занятий по физическому воспитанию целесообразно *дополнять* качественными электронными учебными комплексами, внедрением дистанционного обучения (как *дополнительного* для студентов *стационара* и как *основного* для студентов вечерней и заочных форм обучения), а также преподавателей, аспирантов, сотрудников. Это позволит повысить эффективность учебного (учебно-тренировочного) процесса, качество освоения теоретических знаний, практических умений и навыков, а также максимально приобщать все категории участников учебно-воспитательного процесса к здоровому образу жизни и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Дистанционное обучение позволяет обеспечить возможность саморазвития и самосовершенствования *вне аудиторных условий*. Оно осуществляется на основе применения новейших информационных технологий и методов обучения, среди которых – *суггестивный метод*, который заключается в стимулировании самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельных занятий (подготовки) происходит самоорганизация, самообразование (в том числе в виде идеомоторной тренировки), воспитывается трудолюбие и самодисциплина студентов, формируется положительная мотивация к обучению (занятиям), происходит ее *интериоризация* [5], в результате которой повышается уровень квалификации и компетентности обучающихся.

Литература:

1. Васюкевич В. В. Электронный учебно-методический комплекс на основе модульно-рейтинговой технологии обучения // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – М. : – 2008. – №74-2. – С. 87–91.
2. Дистанційна, освіта/ Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/>
3. Клокар Н. І. Організаційно-педагогічні засади створення електронних навчально-методичних комплексів для учнів [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №6 (20). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
4. Кузьмінський А. І. Мотиви і принципи організації дистанційного навчання : навч. посіб. // Педагогіка вищої школи. – К. : Знання, 2005. – 360 с.
5. Мунтян В. С. Интериоризация мотивации как фактор оптимизации учебного процесса студентов // Адаптаційні можливості дітей та молоді. – Одеса : ТОВ Лерадрук, 2012. – С. 223–228.
6. Полат Е. С., М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособ. / под общ. ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.