

The doctor put on his waterproof again and went downstairs.”

(S. Maugham)

Therefore, motivation plays an important role in the formation of an illocutive meaning of indirect utterances. The speaker can enforce the informativeness of a sentence with an additional statement which is significant for a hearer as a possible action performer. Evaluating the reality either positively or negatively, the speaker is more persuasive in causing the action that is supposed to be performed by the hearer. The background knowledge helps the hearer to interpret the speaker's communicative point adequately.

Література

1. Searle J. R. Speech acts: An essay in the philosophy of language. – Cambridge, 1976. - 482 p.
2. Austin J. L. How to do things with words. – Oxford UP, New York, 1973. – 329 p.
3. Searle J. R. How to Derive "Ought" From "Is" // The Philosophical Review, Vol. 73, No. 1. – Duke University Press, 1964. – P. 43-58.

УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ

Назарова Л.М. (Харків)

Реформування професійної сфери діяльності в умовах мобільного і конкурентного ринку інтелектуальної праці висувають високі вимоги щодо безперервної освітньої та професійної підготовки фахівців [1, с. 5].

Юристи повинні гідно і професійно конкурувати на міжнародному ринку праці, швидко адаптуватися у своїй професії, сприяючи розвитку та престижу своєї країни. За сучасних умов викладання іноземних мов здійснюється успішно тільки у межах єдиної системи безперервної мовної освіти, що включає в себе довузівську (ліцей, коледж), вузівську, пост-вузівську мовну підготовку фахівців (аспірантура) та навчальні курси для вдосконалення фахової мовної підготовки студентів. Подібні навчальні курси, на яких проводять заняття викладачі кафедри, забезпечують не тільки корегування знань, умінь та навичок усіх видів мовної діяльності, але й активізують подальшу успішну роботу над іноземною мовою.

Суттєвим фактором у справі удосконалення практичної підготовки фахівців до використання іноземної мови у професійній діяльності є підвищення мотивації, зацікавленості, формування усвідомлення корисності вмінь, що формуються [3, с. 7]. Заняття проводяться у формі рольових та ділових ігор, тренінгів з використанням інтерактивних технологій, електронних засобів навчання.

Важливим для оптимізації процесу навчання у немовному вузі є удосконалення організації самостійної роботи, забезпечення методичної допомоги і контролю з боку викладачів [4, с. 23]. Формування вмінь самостійної роботи з іноземною мовою дозволяє удосконалювати раніше набуті знання, вміння та навички для того, щоб фахівець мав змогу вивчати у ході своєї професійної роботи юридичні джерела іноземною мовою, проводити пошук інформації у зарубіжній літературі, логічно осмислювати отриману інформацію, користуватися різними видами читання, а також вивчати інші іноземні мови. Вміння самостійно працювати над мовою є також єдиним засобом відновити свої вміння і навички після перерви у навчанні. Наразі завдання розвитку вмінь самостійної роботи над мовою розглядається фахівцями як складова практичної мети навчання іноземної мови у немовному вузі. В її реалізації важлива роль належить мультимедійним кабінетам, що оснащені за останнім словом техніки.

Застосування новітніх комп'ютерних технологій та технічних засобів навчання у викладанні іноземних мов дозволяє здійснювати автономне навчання, формуючи у студента здатність до критичної рефлексії, аналізу, незалежної діяльності, прийняттю єдино правильних рішень. Логічним розвитком технологічної системи навчання є комп'ютеризація відео-класів, створення повномасштабної студії аудіо-відеозапису, використання інтернету у навчальному процесі [2, с. 20].

Сьогодні студенти можуть працювати у відео-залах з навчальними відеофільмами стосовно ділової мови, документальними, художніми, лінгвокраїнознавчими фільмами, використовуючи методичні розробки до цих відеофільмів. Вони мають змогу займатися у відео-класах у бібліотечному режимі

(кожне робоче місце є автономним). Комплекс технічної підтримки вивчення іноземної мови дозволяє студентам удосконалювати вміння й навички мовленнєво-мисленнєвої іншомовної професійної діяльності; усуває мовленнєвий бар'єр страху і невпевненості, підвищує професійну компетентність в галузі міжнародних юридичних відносин.

З розвитком нових інформаційних технологій розширюється спектр інформаційних ресурсів, створюються умови для формування єдиного глобального освітнього простору. Важливо організувати навчання таким чином, щоб воно відповідало більш високому рівню мислення студента, дозволяло йому орієнтуватися у потоці інформації, виділяти головне, розвивати творчі здібності. Особлива роль відводиться студентській науково-дослідній роботі, яка реалізується у діяльності студентського наукового гуртка «Наука та мова», цілі якого полягають у наступному:

- оволодіння студентами комунікативною компетенцією через науково-дослідну роботу юридичного та гуманітарного характеру;
- формування і розвиток вмінь і навичок самостійної науково-дослідної роботи;
- реалізація набутих знань та вмінь при написанні курсових та дипломних робіт, рефератів і анотацій на статті і монографії зарубіжних авторів.

Література:

1. Бех П.О. Концепція викладання іноземних мов в Україні /П.О. Бех, Л.В. Биркун // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С. 3 – 8.
2. Бориско Н.Ф. Тенденции развития учебно-методических комплексов с учетом новых информационных и коммуникационных технологий (Интернет) /Н.Ф. Бориско // Іноземні мови. – 2001. – №3. – С. 19-22.
3. Васильева М.М. К вопросу о воспитании мотивации у студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе /М.М. Васильева // Международный журнал социалистических стран «Современная высшая школа». – 1981. – №4.
4. Тарнопольский О.Б. Основы оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе: автореферат дис. д-ра пед. наук. – М., 1992. – 56 с.