

научных разработок проблемных групп и отдельных студентов, организация конкурсов научных работ.

В целях же предупреждения возникновения обозначенных проблем целесообразным является заблаговременное обнародование проектов принимаемых нормативно-правовых актов, организация конференций и иных мероприятий, посвященных их обсуждению, проведение опросов и обобщений мнений ученых и практиков.

БЕЛОУС Василий Васильевич

кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института изучения проблем преступности имени академика В. В. Сташиса Национальной академии правовых наук Украины, доцент кафедры криминалистики Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАЗВИТИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ
ДИДАКТИКИ**

Подводя итоги развития криминалистики в XX в. и очерчивая круг задач, актуальность которых будет неоспоримой и в будущем, Р. С. Белкин определил криминалистическое образование, как интегрированную в соответствии с социальными функциями и структурированную адекватно параметрам моделей специалистов систему обучения применению методов и средств криминалистики в практической деятельности и привития необходимых для такого применения умений и навыков¹. «В современных условиях, – отмечает В. Ю. Шепитько, – важным является не только содержание учебных предметов, но и сущность их преподавания, внедрение новых дидактических подходов»².

¹ Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования / под. ред. Т. В. Аверьяновой, Р. С. Белкина. – М.: Новый юрист, 1997. – С. 66.

² Шепитько В. Ю. Криминалистика XXI века: предмет познания, задачи и тенденции в новых условиях // Современное состояние и развитие

Проблемы криминалистической дидактики неоднократно становились объектом пристального внимания ученых-криминалистов¹. Трансформация постиндустриального общества в информационное, влекущая за собой кардинальные изменения во всех сферах жизнедеятельности социума и обуславливающая возникновение новых видов, форм, средств и технологий преступной деятельности, а также давно назревшая необходимость в усовершенствовании существующих и разработке новых методов и средств борьбы с преступностью и профессиональной подготовке специалистов, владеющих умениями и навыками эффективного применения последних, требует дальнейшего продолжения начатого нами² поиска ответов на ключевые вопросы криминалистической дидактики, определения новых сфер и инструментов ее развития.

Дидактика – отрасль педагогики, исследующая теоретические основы образования и обучения, закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяющая объем и структуру содержания образования, совершенствующие методы и организационные формы обучения, воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся³.

Образование, как одна из важнейших сфер человеческой деятельности, обеспечивает формирование интеллектуального потенциала общества. По этой причине в системе образования все чаще используются современные информационные и коммуникационные технологии, развитие которых ставит перед

криминалистики. сб. науч. трудов / под ред. Н. П. Яблокова и В. Ю. Шепитько. – Х. : Апостиль, 2012. – С. 54.

¹ Порубов Н. И. Наш опыт преподавания криминалистики // Современные тенденции развития криминалистики и судебной экспертизы в России и Украине: матер. междунар. науч.-практ. конф. 25 – 26 мар. 2011 г. [в 2-х т.] / отв. ред. И. М. Комаров. – Белгород: БелГУ, 2011. – Т. I. – С. 98; Маннс Г. Криминалистика, как прикладная дисциплина и предмет преподавания // Криминалист первопечатный. – 2011. – № 3. – С. 93.

² Белоус В. В. Информационные технологии – инновационное средство развития криминалистики // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, имена (к 90-летию профессора Р. С. Белкина): сб. матер. 53-х криминалистических чтений: В 3-х ч. – М.: Акад. управления МВД России, 2012. – Ч. 1. – С. 105-111; Білоус В. В. Про запровадження інформаційних і комунікаційних технологій у навчальний процес з криміналістики // Проблеми законності: акад. зб. наук. пр./ відп. ред. В. Я. Тацій. – Х.: Нац. ун-т «ЮАУ ім. Я. Мудрого», 2012. – Вип. 118. – С.166 - 175.

³ Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. – М.: Восток-Запад, 2009. – С. 255.

преподавателем задачу совершенствования образовательных методик с целью эффективного использования возможностей новых технических средств¹.

Человечество стремительно приближается к моменту, когда человек сможет вести нормальный диалог с компьютером. Изобретение технологий, позволяющих заменить преподавателя человекоподобным компьютером, ожидается уже через пару десятилетий, что предвещает открытие безграничных возможностей перед каждым обучающимся². Но уже сейчас, например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Юриспруденция» требует вместо традиционных форм обучения реализации «компетентностного подхода», что предусматривает в частности, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков будущих юристов³, так как использование компьютерных технологий в настоящее время еще сопряжено с рядом нерешенных проблем⁴. «Цифровое» поколение обучаемых (поколение «аборигенов цифрового мира»), сформированное на совершенно отличной от классической парадигме поиска, обработки и использования информации, для того, чтобы быть услышанным, требует от преподавателя доступного разъяснения мотивации к активной

¹ Современные информационные технологии при преподавании физических дисциплин / А. В. Короткевич, Л. В. Сологуб, А. В. Пасынков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-9661.html>.

² В Apple прогнозируют, что вскоре компьютеры заменят учителей [Электронный ресурс] // День. Kiev.ua. – Режим доступа: <http://www.day.kiev.ua/ru/news/310513-v-apple-prognoziryuyut-chno-vskore-kompyutery-zamenyat-uchiteley>.

³ Астахова А. В., Шамонова Т. Н. Использование компьютерной программы в вузе при изучении криминалистической методики расследования убийств // Кримінальне провадження: новаті процесауальної теорії та криміналістичної практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 18-19 квітня 2013 р. м. Сімферополь-Алушта / відпов. ред. М. А. Михайлов, Т. В. Омельченко; Таврійський нац. ун-т імені В. І. Вернадського. – Сімферополь: ДІАЙПІ, 2013. – С. 7.

⁴ Кислицина И. Н. О проблемах использования компьютерных технологий в криминалистических подразделениях МВД России // Проблемы законодательного регулирования Интернет-ресурсов и правового разрешения конфликтов с участием субъектов Интернет-сообщества: материалы междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Российско-украинские криминалистические чтения на Слобожанщине», г. Белгород, 19 апр. 2013 г.: / отв. ред. И. М. Комаров. – Белгород: БелГУ, 2013. – С. 90 - 96.

образовательной деятельности и коренной модернизации применяемых последних средств и методов обучения профессиональному мастерству.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучающегося, развивающийся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергетический эффект педагогического воздействия.

Новые информационные технологии ориентированы на реализацию психолого-педагогических целей учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям: (1) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; (2) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучающегося в условиях информатизации общества; (3) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности и обработки информации; (4) создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

По определению Т. С. Волчецкой, криминалистика является своеобразными адаптационными «воротами» для применения в уголовном судопроизводстве последних достижений научной и технической мысли¹. Благодаря этому, на пороге XXI в. арсенал средств криминалистики, тактических приемов и методов расследования обновился и стал более совершенным. В криминалистике нашли широкое применение методы фактологического анализа, информационного моделирования, криминалистического матрицирования,

¹ Волчецкая Т. С. Перспективы и пути развития современной криминалистики // Современное состояние и развитие криминалистики: сб. науч. тр. / под ред. Н. П. Яблокова и В.Ю. Шепитько. – Харьков, 2012. – С. 6.

алгоритмирования, а также ситуационно-деятельностного подхода¹. В связи с этим дидактическое наполнение учебного курса по криминалистике должно строиться не только на развитии у обучаемых навыков ситуационно обусловленного применения уже апробированных судебно-следственной практикой информационных технологий. Криминалистическая дидактика должна формировать в сознании обучаемых алгоритмы бесконфликтного овладения навыками использования и перспективных разработок, изобретение и внедрение которых прогнозируется в ближайшем и отдаленном будущем, а также алгоритмы активного приспособления к решению задач криминалистики достижений научно-технического прогресса, которые уже сегодня могут быть заимствованы из других отраслей науки и практики.

Помимо отработки навыков выявления, исследования, фиксации и изъятия традиционных материально-фиксированных следов, обучаемым в настоящее время необходимо прививать умения и навыки работы с электронными носителями информации и электронными средствами фиксации, копирования, связи, контроля и обеспечения защиты лиц, радиоэлектронными средствами, транспортными телекоммуникационными сетями и электронными информационными системами, производства следственных (розыскных) и негласных следственных (розыскных) действий, обусловленных внедрением информационных и телекоммуникационных технологий, производства отдельных процессуальных действий в дистанционных режимах видео- и телефонных конференций. Это особенно актуально в свете технологизации и глобализации не только современного мира, но и преступности, как экстерриториального общественно опасного явления, эффективная борьба с которым требует выработки навыков высокого уровня взаимодействия в рамках оказания международной правовой помощи.

Главенствующая конечная цель обучения и ключевое направление развития криминалистической дидактики усматриваются нами в формировании у обучаемых «криминалистического мышления» или «криминалистического мировоззрения», которое, по определению Н. П. Яблокова, должно основываться не только на данных приемах логики, психологии и чувственно-рациональных

¹ Яблоков Н. П. Основные тенденции развития криминалистики как науки и учебной дисциплины в современной России // Современное состояние и развитие криминалистики: сб. науч. тр. / под ред. Н. П. Яблокова и В. Ю. Шепитько. – Х.: Апостиль, 2012. – С. 55, 57.

методов, но и на широком творческом использовании современных данных таких наук, как информатика, кибернетика, эвристика, теория игр (в т. ч. рефлексивных) и др.¹

В этой связи, например, коллектив кафедры криминалистики Нижегородской академии МВД России к числу приоритетов относит: (1) формирование у обучаемых криминалистического стиля мышления; (2) обучение криминалистическому анализу исходной информации; (3) привитие навыка составления криминалистических обоснований принятия как следственных, так и оперативно-технических решений. Опыт дидактических поисков подтвердил, что данный выбор не случаен. Он позволяет объединить конкретные методические разработки, во-первых, «сквозной» учебной задачей, во-вторых, развивать современную педагогическую технологию с ориентацией на последующую практическую деятельность обучаемого². Профессионалу, овладевшему навыками криминалистического мышления, свойственна способность активно добывать и творчески обрабатывать информацию, а не пассивно принимать готовые образы и суждения об окружающем мире без критического их осмысления.

В современных условиях революционные научно-технические изменения приводят к тому, что традиционные криминалистические методы уже не удовлетворяют потребности судебно-следственной практики в полном объеме. Поэтому можно утверждать, что технологической методологией современной криминалистики являются многофункциональные системы анализа и обработки изображений и сигналов разной физической природы³. А система

¹ Яблоков Н. П. Основные тенденции развития криминалистики как науки и учебной дисциплины в современной России // Современное состояние и развитие криминалистики: сб. науч. тр. / под ред. Н. П. Яблокова и В. Ю. Шепитько. – Х.: Апостиль, 2012. – С. 63 - 64. (Этапы формирования навыков такого мышления см.: Журавлев С. Ю. Основы формирования криминалистического мышления субъекта расследования преступлений // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, имена (к 90-летию профессора Р. С. Белкина): сб. матер. 53-х криминалистических чтений: В 3-х ч. – М.: Акад. управления МВД России, 2012. – Ч. 1. – С. 153 - 158).

² Журавлев С. Ю. Основы формирования криминалистического мышления субъекта расследования преступлений // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, имена (к 90-летию профессора Р. С. Белкина): сб. матер. 53-х криминалистических чтений: В 3-х ч. – М.: Акад. управления МВД России, 2012. – Ч. 1. – С. 154.

³ Інтеграція права та інформатики: прикладний і змістовний аспекти : монографія / В. Г. Іванов, В. Ю. Шепітько, М. Г. Любарський та ін., за заг. ред. В. Г. Іванова, В. Ю. Шепітька, В. В. Красюка. – Х.: Право, 2012. – С. 26 - 27.

подготовки специалистов нуждается в новом подходе¹. Результативность правоохранительной, правоприменительной и правозащитной деятельности напрямую зависит от скорости и качества генерирования и продвижения криминалистических знаний по каналу наука – обучение – практика.

Изложенное позволяет утверждать, что развитие криминалистической дидактики должно осуществляться в инновационном ключе. Однако при этом всегда следует помнить, что инновационными являются не любые нововведения, а лишь такие средства и методы, которые существенно повышают эффективность определенной (в данном случае учебной) деятельности².

Е. П. Ищенко обратил внимание криминалистов на тот неоспоримый факт, что современные средства и методы осуществления информационных процессов, в особенности Интернет, создают своего рода особую виртуальную реальность, представляя специфическую картину реальной действительности путем передачи сообщений, изображений, текстов и т. д. Насыщение современной жизни компьютерными системами, телекоммуникациями, виртуальной реальностью не только существенно видоизменяют преступность, но и открывают новые возможности борьбы с ней. Эти возможности необходимо как можно быстрее и полнее интегрировать в отечественную криминалистику³.

В современном глобализованном мире виртуальное пространство стало ареной борьбы за распределение информационных ресурсов и контроль над знанием. Использование высоких информационных технологий в виде создания постоянно дей-

¹ Лагуточкин А. В. Некоторые особенности использования информационного пространства сети Интернет в борьбе с преступностью // Проблемы законодательного регулирования Интернет-ресурсов и правового разрешения конфликтов с участием субъектов Интернет-сообщества: материалы междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Российско-украинские криминалистические чтения на Слобожанщине», г. Белгород, 19 апр. 2013 г.: / отв. ред. И. М. Комаров. – Белгород: БелГУ, 2013. – С. 126.

² Авдеева Г. К. Инновационные приемы противодействия преступлениям в сфере использования информационных технологий // Проблемы законодательного регулирования Интернет-ресурсов и правового разрешения конфликтов с участием субъектов Интернет-сообщества: материалы междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Российско-украинские криминалистические чтения на Слобожанщине», г. Белгород, 19 апр. 2013 г.: / отв. ред. И. М. Комаров. – Белгород: БелГУ, 2013. – С. 7.

³ Ищенко Е. П. Криминалистика: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – С. 56.

ствующего единого виртуального информационного пространства (Интернет-ресурса, сайта) участники 8 (внеочередной) Международной научно-практической конференции «Криминалистика и судебная экспертиза»: наука, обучение, практика», состоявшейся 18 - 19 июня 2012 г. на юридическом факультете СПбГУ (г. Санкт-Петербург), провозгласили одним из наиболее востребованных способов решения актуальных задач криминалистики⁴.

Целиком и полностью поддерживая выше изложенную принципиальную идею, считаем маловероятной способность отдельно взятого Интернет-ресурса или сайта существенно содействовать решению большинства первостепенных задач криминалистики и исчерпывающе отображать смысл понятия «единое виртуальное информационное пространство». А в свете необходимости развития криминалистической дидактики считаем целесообразным вести речь о создании международного натурно-виртуального дидактического обучающего комплекса по криминалистике.

При этом, упомянутые ранее понятия «виртуальной реальности» и «виртуальности» применительно к криминалистической дидактике нуждаются в некоторых уточнениях. В частности, следует отметить, что впервые понятие «виртуальная (мнимая) реальность» (англ. *virtual reality*, VR) как придуманный в воображении человека мир, создаваемый аудио- и видеосистемами, было применено Я. Ланьером в 1984 г. Действительную реальность изменить нельзя, так как время необратимо. Виртуальную же реальность человек создает самостоятельно, и так же самостоятельно может ее изменять. Виртуальная (искусственная, электронная) реальность или компьютерная модель реальности – это созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и тактильные ощущения последнего, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Особенностью виртуального мира является то, что он осознается человеком не как иллюзорный, а как действительный. Исходя из этого, виртуальность определяется как

⁴ Меморандум (Учредительная декларация) // Криминалист первопечатный, 2012. – № 5. – С. 183.

осознанное воспроизведение иллюзий реально существующих объектов.

Среди наиболее значимых для учебного процесса можно выделить такие позитивные свойства виртуальной реальности: (1) виртуальные объекты могут быть весьма разнообразными, что позволяет удовлетворять самые разные потребности (обеспечить практически неисчерпаемое количество вариантов изменения параметров различных событий и объектов); (2) виртуальный мир предоставляет большие возможности для воплощения творческих идей; (3) в отличие от объектов реального мира, каждый из которых является уникальным и имеющим один-единственный «жизненный цикл», виртуальные объекты могут воспроизводиться, изменяться и уничтожаться бесчисленное количество раз (что является неопределимым при производстве экспериментов); (4) виртуальный мир характеризуется безопасностью и личной защищенностью; (5) через виртуальный мир человек может приобретать новый опыт, не рискуя своим здоровьем, временем, денежными средствами и т. п.¹ С минимальными ресурсными затратами это позволяет формировать виртуальную аудиторию – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых обучаемыми в рамках технологии дистанционного обучения и повышения квалификации для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Кроме того, чрезвычайно важным считаем обратить внимание криминалистов на стремительно развивающийся в настоящее время сегмент дополненной (расширенной, улучшенной, обогащённой) реальности (англ. *augmented reality*, AR), которая (1) совмещает виртуальное и реальное, (2) взаимодействует в реальном времени и (3) функционирует в формате 3D. Ее суть состоит в дополнении действительной реальности любыми виртуальными элементами, из числа необходимых для разрешения текущих и перспективных задач, добавлении к поступающим из реального мира ощущениям мнимых объектов, как правило, информационно-вспомогательно-го свойства, что может стать неопределимым для дальнейшего развития криминалистической дидактики и «полевой криминалистики» (например, использование криминалистических информационно-справочных и аналитических систем в «полевых» условиях посредством электронных устройств типа Google Glass).

¹ Большая компьютерная энциклопедия. – М. : Эксмо, 2007. – С. 52.

Разграничению понятий виртуальная и дополненная реальность служит тот факт, что виртуальная реальность конструирует новый искусственный мир, а дополненная – лишь вносит отдельные искусственные элементы в восприятие мира реального. В свою очередь, дополненная реальность является составляющей частью смешанной реальности (англ. *mixed reality*, MR), включающей в себя и «дополненную виртуальность», предполагающую интеграцию реальных объектов в виртуальную среду. (Примером использования «дополненной виртуальности» может служить использование натуральных объектов (орудий или следов преступления) для закрепления навыков следственного осмотра в виртуально смоделированной среде их выявления, когда физическим действиям обучаемого по обращению с реально существующим материальным объектом предшествует умственный процесс криминалистического анализа обстановки виртуального места события).

Вышеизложенные положения характеризуются концептуальной значимостью для расширения современных средств криминалистической дидактики за счет упомянутых технологий с учетом того, что по убеждению А. А. Балаева, учебный процесс должен: (1) быть имитацией той среды, в которой работают слушатели, (2) содержать конкретные цели, задачи и проблемы общественной и профессиональной деятельности обучаемых, (3) обеспечивать формирование у слушателей способностей решать практические задачи¹. Заслуживает одобрения позиция, согласно которой принцип непосредственности участия, являющийся основой активного обучения, обязывает преподавателя вовлечь каждого обучающегося в учебный процесс, сделать его действующим лицом, ищущим пути и способы разрешения проблем, рассматриваемых в учебном курсе².

За последнее десятилетие в области освоения виртуальной криминалистической реальности учеными-криминалистами во взаимодействии с правоприменителями, а также ИТ-специалистами уже достигнуты серьезные результаты. Так, в целях повышения профессионального уровня следователей и следователей-криминалистов Главным управлением криминалистики Следственного комитета РФ была разработана инновационная компьютерная программа

¹ Балаев А. А. Активные методы обучения. – М.: Профиздат, 1986. – С. 15.

² Скулиш Є. Д. Особливості викладання криміналістики в Національній академії Служби безпеки України / Криміналістика ХХІ століття: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 - 26 листоп. 2010 р. – Х.: Право. – С. 803.

«Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», предназначенная для создания интерактивных трехмерных моделей различных мест происшествий, а также для проведения виртуального осмотра места происшествия. Ее возможности позволяют создавать неограниченное количество криминалистических полигонов различного уровня сложности для одновременного индивидуального, в том числе, самостоятельного, и коллективного обучения¹. А на примере криминалистической методики расследования убийств А. В. Астахова и Т. Н. Шамонова демонстрируют эффективность виртуализации не только отдельных следственных действий, но и расследования преступления в целом².

Активное внедрение виртуальных средств информатизации в учебный процесс на современном этапе является сопутствующим, поддерживающим классические формы обучения аспектом учебной деятельности, создающим очень хорошие предпосылки для успешного решения основного вопроса высшего образования. Создание виртуального обучающего пространства, разумно дополняющего классические формы обучения и контроля, осуществляется путем внедрения компьютерной дидактики (Computerdidaktik) и дидактики Интернет (Internetdidaktik)³.

Самостоятельными разделами дидактики являются методы и средства обучения, входящие в категориальный аппарат педагогики высшей школы, как наиболее важные структурные элементы. Под дидактическими методами принято понимать спо-

¹ Елинский В. Е., Ашимов Ф. М. Виртуальный осмотр места происшествия – инновационный метод повышения квалификации следователей и преподавания криминалистики // Кримінальне провадження: новації процесуальної теорії та криміналістичної практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 18-19 квітня 2013 р., м. Сімферополь-Алушта / відпов. ред. М. А. Михайлов, Т. В. Омельченко ; Таврійський нац. ун-т імені В. І. Вернадського. – Сімферополь: ДІАЙПІ, 2013. С. 58 - 60.

² Астахова А. В., Шамонова Т. Н. Использование компьютерной программы в вузе при изучении криминалистической методики расследования убийств // Кримінальне провадження: новації процесуальної теорії та криміналістичної практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 18-19 квітня 2013 р., м. Сімферополь-Алушта / відпов. ред. М. А. Михайлов, Т. В. Омельченко ; Таврійський нац. ун-т імені В. І. Вернадського. – Сімферополь : ДІАЙПІ, 2013. – С. 7–10.

³ Молчанова Л. В. Дидактические принципы работы с виртуальными средствами информации в университете. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebiblioteka.lt/resursai/Uzsienio%20leidiniai/Voronezh/lin/2001-02/lin0102_15.pdf.

собы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и студентов по достижению дидактических целей и задач. В свою очередь, каждый дидактический метод состоит из приемов – отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность преподавателя, либо деятельность обучаемых. А дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Дидактические средства как материальные и идеальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса, в зависимости от нарастания возможности заменять с их помощью действия преподавателя или автоматизировать действия обучающихся, могут быть классифицированы на простые и сложные. К простым средствам относят: (1) словесные (учебники, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии, словари и др. литературные источники) и (2) простые визуальные средства (реальные предметы, наглядные пособия, модели, рисунки, планы, схемы, карты, чертежи и др.). Все они могут и должны быть оцифрованы (переведены в электронную форму) с тем, чтобы наполнить дидактический комплекс необходимым мультимедийным контентом (электронными библиотеками, фильмотеками, видео- и аудиофондами лекций, лабораторных и практических занятий и т. п.).

Инструментом для интенсивного использования этого контента целевой аудиторией могут служить сложные дидактические средства: (1) аудиовизуальные (персональные компьютеры, ноутбуки, электронные планшеты, смартфоны, видеопроекторы, телевизоры, плазменные панели, «электронные доски», средства воспроизведения цифровых аудио-видеозаписей), системы видеоконференцсвязи и (2) средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютерные классы с соответствующим техническим и программным обеспечением, информационные системы, телекоммуникационные сети, криминалистические полигоны и компьютерные тренажеры, оснащенные программным обеспечением для моделирования сцен, включающих трехмерные объекты).

Использование этих и подобных им средств позволяет, с одной стороны, работать с каждым студентом индивидуально, а с другой –

осуществлять групповые занятия, наделяя студентов ролевыми функциями¹.

В свою очередь, с помощью современных мультимедийных средств, информационных и телекоммуникационных технологий могут быть эффективно реализованы такие дидактические методы: (1) теоретико-информационные методы обучения (диалогически построенное устное изложение (беседа), дискуссия, бригадный метод, консультирование, аудиовидеодемонстрация); (2) практико-операционные методы обучения (упражнение, решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра (познавательная или деловая)); (3) поисково-творческие методы обучения (наблюдение, опыт, эксперимент, «мозговой штурм», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных)); (4) методы самостоятельной работы обучаемых (чтение (работа с учебником и другими учебно-методическими пособиями), видеолента, экспертиза, упражнение, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент); (5) контрольно-оценочные методы (тестирование, программированный контроль) и т. п.²

Повышению качества образовательной деятельности, технологическому перевооружению учебного процесса, углублению международной интеграции науки, образования и практики на инновационных началах будет способствовать организация единой международной информационной научной и профессиональной образовательной среды путем совместного определения методологии и методики создания принципиально нового учебного ресурса, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий и ориентированного на потребителей интеллектуального продукта новой формации – представителей «цифрового» поколения, – натурно-виртуального дидактического обучающего комплекса как целостной дидактической системы, представляющей собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области и характеризующуюся тем, что: (1) этот комплекс является целостной системой программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной и другого рода информации как обучаемым, так и преподавателю в соответствии с применяемой им технологией обучения; (2) все

¹ Россинская Е. Р. Современные проблемы криминалистической дидактики // Криміналістика ХХІ століття: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 25 - 26 липня. 2010 р. – Х.: Право, – С. 798 - 800.

² Дидактические методы и средства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prepodi.ru/praktika-pedagoga/didaktika/1166-didaktika-metod?start=1>.

элементы комплекса взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и разрабатываются не только в соответствии с замыслом реализуемой с их помощью технологией обучения, но и в целях единой концепции профессиональной подготовки будущих профессионалов; (3) изначально при проектировании дидактического комплекса предусматривается возможность его использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях учебного учреждения, так и при дистанционной форме обучения; (4) проектирование и конструирование дидактического комплекса осуществляется в соответствии с требованиями иерархии и модульности и в программном и в технологическом смысле.

ВЕЛИКАНОВ Сергей Владимирович

кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»

**РОЛЬ ТЕОРИИ ПРИЧИННОСТИ
В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ**

Введение

Национальной стратегией развития образования в Украине на период до 2021 г. в качестве основы обновления целей и содержания образования выбран компетентностный подход. Данный подход направлен на формирование системы компетенций, под которыми согласно Национальной шкале квалификаций понимаются способности лица к выполнению определенного вида деятельности. При этом считается, что такие способности выражаются через знания, понимание, умения, ценности, другие личные качества. В специальной педагогической и психологической литературе компетенции разделяют в зависимости от уровня сформированности (высокий, средний, низкий), степени общности (профессиональная, общая компетентность) и др.¹ Таким образом,

¹ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.; Драйден Г., Вос Дж. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. – М.: Парвинэ, 2003. – 670 с.; Хуторский А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с. и др.