

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Карасюк В.В., Иванов С.Н., Кошева Н.А.

*Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого,
г. Харьков*

Студенты в высших учебных заведениях начинают обучение без достаточных навыков эффективного использования технологии *Web 2.0* в учебных целях, а также навыков к самостоятельному образованию. Поэтому для современной организации учебного процесса перспективным направлением является формирование в виртуальной среде ВУЗа индивидуального образовательного пространства обучаемого. При этом должны быть учтены особенности организации учебного процесса в нынешнем представлении. С другой стороны, должны быть сформированы целевые установки для обучающихся, которые должны подсказать профили обучения в терминах предметной области, целей обучения и социальных субъектов, которые могут быть привлечены в процессе обучения. Эти установки могут служить основой в создании некоторого "семиотического социального пространства", способного поддерживать сообщества учащихся в процессе обмена и освоения знаний. Это означает, что важными аспектами деятельности являются предварительная разведка учебных ресурсов в *Web-пространстве*, выявление кандидатов из числа доступных лиц, с которыми целесообразно поддерживать отношения через *Internet-сервисы*, обеспечение удобной разметки учебных ресурсов.

Цель данной работы заключается в выявлении технологических функций, способных заменить руководящие указания и организацию учебы в учебных заведениях (преподавателей, учебные программы), по крайней мере, частично.

Предлагаем активную архитектуру образовательного пространства с учетом семантической структуры проблемной области знаний. С функциональной точки зрения, ключевым элементом образовательного пространства конкретного пользователя является строительство профиля пользователя на основе конкретных онтологий и поиск онтологий по отношению к области интересов обучающегося. Тут следует учесть, что профессиональные проблемы учащегося могут быть в различных областях знаний. Их идентификация опирается на эффективную эксплуатацию инструментов *Web 2.0*, а также человеческих и документальных ресурсов (например, как аналог, система *Mendeley*, <http://www.mendeley.com>).

В университете созданы онтология правовых знаний; учебные электронные информационные комплексы в среде *Moodle*. А также информационные ресурсы электронной библиотеки и сервер учебных ресурсов в рамках АСУ университета являются компонентами образовательного пространства. И, безусловно, каналы доступа к ресурсам *Web 2.0*. В настоящее время накапливается опыт эксплуатации всех компонентов образовательной среды и будут сделаны выводы относительно эффективности такого представления образовательного пространства для студентов.