

V.15. - №1. - С.594-608. - ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

4. Сороко Н.В. Современные стратегии развития информационно-коммуникационной компетентности учителей в условиях компьютерно ориентированной среды в международном измерении // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" - 2013. - V.16. - №1. - С.699-736. - ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

5. К обществу знаний (Всемирный доклад ЮНЕСКО) [Электронный ресурс]// База данных ЮНЕСКО. – 2005. – 231с.– Режим доступа: [http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf\(20.02.2013\)](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf(20.02.2013)). –

6. Галеев И.Х., Шарнин Л.М. Новый этап в информационном обеспечении науки и образования в условиях развития информационно-коммуникационных технологий // Материалы пятой научно-практической конференции “Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий Инфо-2008”, Сочи, 1-10 октября 2008 года. М.: МИЭМ, 2008 С.309-312. - ISBN 978-5-94506-204-7.

7. Галеев И.Х. Информационные ресурсы для инновационного развития // Сборник трудов VII Международной конференции «Инфокоммуникационные технологии глобального информационного общества»/Казань, 10-11 сентября 2009 г. Казань: ООО “Центр Оперативной Печати”, 2009 г.- С.200 - 2004. - ISBN 978-5-94541-066-4.

8. Галеев И.Х. Научный журнал в информационном пространстве // Высшее образование в России. - 2009. - № 3. – С. 92 - 95.

9. Галеев И.Х. Информационно-образовательное пространство России и «перечень» журналов // Высшее образование в России. - 2009. - № 10. – С. 15 - 23.

10. Галеев И.Х. Мониторинг функционирования и развития НЭБ // Труды 17-й Всероссийской научно-методической конференции Телематика’2010, Том 1, С.-Петербург, 21-24 июня 2010 г. – С. 41 - 44.

11. Галеев И.Х. Новые аспекты в оценке научной и образовательной деятельности // Проблемы техники и технологий телекоммуникаций ПТиТ-2011: Материалы XII Международной научно-технической конференции. Оптические технологии в телекоммуникациях ОТТ-2011: Материалы IX Международной научно-технической конференции, Казань, 21 - 24 ноября 2011 года. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011.- С.517 - 518.

12. Egghe, Leo (2006) Theory and practise of the g-index, Scientometrics, vol. 69, No 1, pp. 131–152. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Гвозденко М.В

*Харьков Национальный университет «Юридическая академия Украины имени
Ярослава Мудрого»*

В докладе рассмотрены изменения на современном рынке труда, вызванные широким использованием информационных технологий во всех отраслях производственной, научной и образовательной деятельности. Обоснованы предложения по углублению изучения информационных технологий, начиная со средней школы. Приведена мотивация к изучению информационных технологий.

The study of information technology as part competitive in today's job market. Gvozdenko M.V

The report discusses the changes in the modern labor market, due to the wide use of information technology in all aspects of industrial, scientific and educational activities. Substantiated proposals to deepen the study of information technology, since high school. Given the motivation to study information technology.

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них. В приведенном определении отсутствуют ответы на очень важные вопросы: зачем и чему учить?

Одной из основных целей образования есть обеспечение условий для подготовки личности к качественному исполнению своих профессиональных обязанностей в интересах личности и общества.

В определенном возрасте каждый человек делает выбор в пользу той или иной специальности, которая отвечает его наклонностям и способностям, но в то же время его будущая профессиональная деятельность должна отвечать запросам общества, в котором личность живёт и получает образование.

Система образования каждой страны складывается на протяжении многих веков, находится в постоянном развитии и учитывает особенности развития и потребности общества данной страны. На развитие системы образования оказывают влияние социальный строй, уровень научно-технического развития, состояние экономики, политика государства в области образования, религия, традиции и обычаи страны.

Современная система образования, как ни одна другая отрасль человеческой деятельности, должна оперативно и адекватно реагировать на социальные, экономические и научно-технические запросы общества и более того, прогнозировать их и готовить специалистов для удовлетворения этих запросов.

Традиционное образование формировалось в условиях бурного развития естественных наук и, как следствие, в условиях потребности общества в специалистах в области химии, физики, биологии, математики и т. д., в то время как сегодня широкое использование компьютеров и сетевых технологий внесли значительные изменения в потребности общества в тех или иных специальностях, а актуальные традиционные специальности требуют дополнительной подготовки в области информационных технологий.

Современная стадия развития постиндустриального общества требует серьёзных изменений в системе образования.

На сегодняшний день благосостояние развитых государств определяется не наличием и объёмом природных ресурсов, а развитием, использованием и продажей высоких технологий. Наиболее развитые и богатые государства получают более 2/3 валового внутреннего дохода за счет разрабатываемых в этих странах высокотехнологичных процессов, которые используются как средства повышения эффективности производства, так и в качестве достаточно дорогого товара, продажа которого приносит ощутимую прибыль.

В связи с глобальным внедрением информационных технологий во все сферы производственной деятельности, значительная часть существующих профессий теряет свою популярность, переходит в разряд невостребованных, а специалисты традиционных отраслей для выполнения своих профессиональных обязанностей требуют дополнительно основательной подготовки в области информационных технологий, то есть, развитие информационных технологий привело к значительным

количественным и содержательным изменениям в различных сферах производственной деятельности:

- сфера образования – использование локальных сетей в образовательном процессе и дистанционное обучение значительно изменили роль преподавателя в учебном процессе, сместив акценты на подготовку учебных материалов, разработку наглядных пособий с использованием мультимедийных средств, подготовку тестовых заданий и т.д.

- медицина – использование компьютеризированных диагностических систем, возможность применения компьютерной техники при выполнении различных анализов, методики лечения с применением компьютеризированных аппаратов существенно повысили качество диагностирования и лечения,

- банковская деятельность – система банкоматов, банкингов, он-лайн платежей значительно сократили потребность в кассирах и менеджерах среднего звена в банковской системе,

- налогообложение - используя информационные технологии огромное количество специалистов самых разных областей, не меняя страны проживания, фактически работают на зарубежных работодателей,

- средства массовой информации - уже на сегодняшний день основная часть массовой информации получается пользователями на новостных и тематических порталах, что наносит существенный удар по традиционным, печатным средствам массовой информации,

- библиотечное дело – несмотря на активную борьбу за соблюдение авторских прав, всё больше полнотекстовых изданий учебных пособий и произведений художественной литературы размещаются в Интернет для бесплатного пользования или пользования за небольшую плату, которую получает не автор произведения, а владелец сайта,

- юридическая деятельность – использование информационных технологий, с одной стороны, дает юристам удобный и надёжный инструмент для повышения эффективности их профессиональной деятельности, но с другой – порождает новые виды преступности, расследование которых требует глубоких знаний в области компьютерной техники и IT-технологий,

- туристический бизнес - сетевые технологии взяли на себя значительную часть рынка туристических услуг: заказ отелей и билетов через Интернет вытеснили с рынка сотни туроператоров,

- рекламная деятельность – использование сетевых информационных технологий позволяет привлечь внимание к товару или услуге несравнимо большего количества потенциальных клиентов, чем традиционные рекламные средства,

- охранная деятельность - операции охранной деятельности сегодня с успехом выполняют средства биометрической идентификации, видеокамеры, электронные охранные системы постепенно вытесняют с рынка традиционные охранные фирмы по найму охранников,

- торговля - продажи различных товаров и услуг через интернет-магазины, которые сегодня представляют широкий спектр товаров и услуг даже тем слоям населения, которые не могут их получить по месту жительства в традиционной форме. На сегодняшний день интернет-магазины наносят существенный урон традиционной торговле и сфере оказания услуг.

Наконец, сама деятельность IT - специалистов это огромный и стремительно развивающийся сектор рынка труда, который становится все более дифференцированным и требует всё большего количества специалистов.

И уж конечно, роль информационных технологий неопределима в сфере повышения квалификации и в самообразовании. Именно информационные технологии открывают широкий доступ к необходимой информации, дают возможность получать консультации коллег из разных уголков земного шара, обмениваться мнениями и обсуждать проблемы, интересующие несколько сторон.

Можно было привести еще множество подобных примеров, но вывод очевиден: изменения на рынке труда, вызванные массовым использованием информационных технологий, вынуждают систему образования учитывать современные потребности общества и должным образом реагировать на них.

В Украине 1/5 часть молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет не вовлечена ни в образование, ни в производственную деятельность. Высокий уровень безработицы среди молодёжи обусловлен не только экономическим кризисом, но и отсутствием необходимых знаний и навыков для трудоустройства.

Современный рынок труда в Украине нуждается в рабочих специальностях и специалистах в области IT-технологий.

И если отсутствие квалифицированных рабочих на Украине это тема отдельного разговора о системе профтехобразования, которая в последние годы была практически разрушена и на восстановление которой потребуются несколько лет и значительные средства, то обучение компьютерным технологиям, которые на сегодняшний день необходимы в любой отрасли человеческой деятельности, в том числе и в рабочих специальностях, это серьезная проблема современной системы образования, призванной подготавливать людей к жизни в условиях глобальной конкуренции и новой экономики.

Изучение информационных технологий требует как обширных знаний, так и творческого подхода, самостоятельности при выполнении конкретных заданий, умения принимать решения на основе анализа данных, развивает самостоятельность мышления и инициативу.

Несмотря на то, что компьютер уже давно стал обычным бытовым устройством и современные школьники и студенты проводят за ним много часов ежедневно, говорить о том, что они умеют работать на компьютере будет слишком оптимистично, ведь набор текста, общение в социальных сетях, компьютерные игры и даже поиск информации, из которой компонуется малоосмысленные рефераты, курсовые и контрольные работы, назвать РАБОТОЙ на компьютере нельзя.

Большинство «ассов» компьютерных игр становятся беспомощными, получив достаточно простые задания: оформить документ, создать макрос, выполнить табличный расчет, произвести анализ данных таблицы, создать сводную таблицу, защитить файл, выполнить работу над документом с группой соавторов, проиллюстрировать набор данных диаграммой, разработать простейший интернет-сайт и т.д., а ведь все эти задания, не говоря о более сложных, являются элементами простейшей офисной деятельности и знать их следует буквально со школьной скамьи.

Очевидно, что изучение информатики должно начинаться, как минимум, со средних классов средней школы и включать в себя как изучение основ аппаратной части современных компьютеров и технических принципов функционирования компьютерных сетей, так и классификацию и формирование программного обеспечения компьютеров и компьютерных сетей, работу с офисными приложениями, основы защиты информации, сервисы Интернет и основы программирования.

При методически правильно составленной последовательности изучения материала, предполагающей логически связный переход от простейших основ к более сложным понятиям, программам и заданиям, обучение информационным технологиям не вызывает особых проблем у обучаемых.

Изучение информационных технологий настолько наглядно, а интерфейс современного программного обеспечения настолько адаптирован к интуитивному восприятию, что изучив основы и выявив закономерность использования нескольких программных средств, обучаемый может самостоятельно продвигаться в изучении, что развивает его инициативность и творческий подход.

Облегчению усвоения материала способствуют как специально разработанные методические пособия, так и справочные системы каждого из изучаемых программных продуктов. При достаточном опыте использования справочной системы, получив информацию о функционале определенного программного средства и конкретное задание по его использованию, обучаемый вполне может справиться с заданием самостоятельно, что поднимет его самооценку и мотивацию к изучению информационных технологий.

Мотивация к изучению информационных технологий очевидна и очень высока:

- конкурентные преимущества при поступлении в вуз и на работу;
- высокий уровень доходов в области информационных технологий (кто не слышал о Билле Гейтсе или Марке Цукерберге!),
- возможность использования информационных технологий при изучении других образовательных дисциплин,
- престижность знаний и навыков работы на компьютере и в сети в молодёжной среде.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБИНАРОВ

Геркушенко Г.Г., *Соколова С.В.
*Волгоград, ВолгГТУ; *Волгоград, ВГСПУ*

Рассмотрена специфика вебинара как формы организации образовательной деятельности. Обозначены технические требования к программному обеспечению для организации и проведения вебинаров. Приведен обзор программного обеспечения и интернет сервисов для осуществления видеосвязи. Подняты вопросы преимуществ и недостатков использования готового программного решения и собственного программно-аппаратного комплекса для организации вебинаров. Приведены примеры успешного использования вебинаров в ряде образовательных учреждений.

Designing and realization of self-made system for educational webinars. Gerkushenko G., Sokolova S.

It is described the specificity of the webinar as a form of educational activity organization. Technical requirements for software to organize and conduct webinars are outlined. It is given an overview of the software and online services for video conferencing. Issues are raised on the advantages and disadvantages of using software solutions and own self-made system for organizing webinars. Contain the examples of the successful using of webinars in several educational institutions.

Современная профессиональная педагогическая деятельность на всех уровнях системы образования, и в первую очередь преподавателей технических вузов, невозможна без активного использования средств инфокоммуникационных технологий. И одним из самых простых способов повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательного является использование вебинаров. К