

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Малеева Т.Е., Лозбень Т.С. (Харьков)

Устная речь учащихся на иностранном языке – вопросы и ответы, беседа, пересказ, выступление на заданную тему – всегда так или иначе связана с работой над текстом, то есть с чтением. Печатное слово, текст, дает возможность сосредоточить внимание на любом языковом явлении.

Когда лексика и грамматический материал текста усвоены, когда содержание текста хорошо понятно, внимание студентов при чтении вслух сосредоточено прежде всего на правильности и выразительности чтения. Чтение вслух слов, предложений и связного текста под руководством преподавателя дает наибольшие возможности для развития прочных навыков правильного произношения.

В устной речи внимание студента сосредоточено прежде всего на подборе слов и на грамматической правильности речи. Каждому преподавателю хорошо известно, что при чтении вслух студенты лучше произносят английские слова, чем в своих устных ответах. Поскольку прочные навыки правильного произношения складываются в течение весьма длительного времени и требуют постоянного совершенствования в течение всего курса изучения языка, трудно было бы ожидать, что в своих устных ответах студенты не будут делать ошибок в произношении.

Даже на факультетах иностранных языков, где занимаются произношением как специальным предметом в течение ряда лет, произношение студентов заметно лучше при чтении, чем в устной речи.

В неязыковых ВУЗах нет деления по отдельным языковым дисциплинам (фонетика, грамматика и т.д.). Все занятия по иностранному языку ведет один преподаватель. Тем самым он имеет возможность постоянно следить за произношением своих студентов при всех видах работы над языком, в том числе и при устных ответах.

В устных выступлениях студенту сложно следить за всем сразу: за подбором слов, за грамматической правильностью, за правильным и четким произношением. Однако вполне возможно следить за несколькими своими

ошибками в произношении; преподаватель указывает студенту две-три наиболее серьезные ошибки в звуках, объясняет их, показывает, как нужно правильно произносить, добиваться правильного воспроизведения и требует, чтобы студент постоянно следил при чтении вслух и в своих устных ответах за правильным произношением этих звуков.

Поправляя произношение студентов, преподаватель обращает внимание прежде всего на эти важнейшие ошибки (что, конечно, не исключает необходимости исправлять в чтении и устной речи и другие, менее серьезные ошибки), дает специальные произносительные упражнения. Таким образом студент приучается следить за своим произношением и в устной речи.

При пересказах и подготовленных устных выступлениях на заданную тему, при чтении наизусть не всегда следует прерывать студента, когда он делает ошибку; это может сбить его и лишить уверенности. Прослушивая устный ответ студента, преподаватель отмечает важнейшие ошибки. Когда студент закончил отвечать, следует разъяснить их и прослушать повторное произношение отдельных слов и предложений, добиваясь правильного произношения. Чтобы привлечь внимание остальной группы, полезно опросить нескольких студентов, какие ошибки они заметили в речи отвечающего.

Работа над произношением в устных ответах должна вестись планомерно в течение всего курса изучения иностранного языка.

Систематическая и планомерная работа над усложняющимся по ходу курса материалом обеспечит выработку прочных знаний и навыков правильного произношения.