

contexts. Field Case, Implementation Case and Success Case methodologies seem most plausible for training purposes.

References

1. Jan Dul and Tony Hak. Amsterdam /Case study methodology in business research; Boston ; London : Butterworth-Heinemann/Elsevier, 2008 - 302 p.
2. William Ellet /The case study handbook : how to read, discuss, and write persuasively about cases /Boston, Mass. : Harvard Business School Press, 2007 -273 p.
3. Hancock, D. R., Algozzine, B. /Doing case study research: A practical guide for beginning researchers. New York: Teachers College Press. (2006).
4. Roland W. Scholz, Olaf Tietje/ Embedded case study methods : integrating quantitative and qualitative knowledge / Thousand Oaks, Calif. : Sage Publications, 2002 -392 p.
5. Robert K. Yin /Case study research : design and methods/ Los Angeles : Sage Publications, 2009 - 219 p .

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Малеева Т.Е., Лозбень Т.С. (Национальный университет «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»)

Анализ наиболее перспективных направлений развития современных средств информационных технологий показал увеличение роли электронных средств обучения в процессе преподавания иностранного языка на всех этапах его изучения. Комплексное использование возможностей современных средств обучения способствует динамичности, интенсификации процесса обучения, его новизне, большей индивидуализации и дифференциации, вариативности учебной деятельности и, в частности, целенаправленной интеграции различных видов деятельности, что позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. В информатизации образования выделяется новое направление современных средств обучения – интерактивные средства обучения.

Основополагающим понятием интерактивных средств обучения является «интерактивность». Данное понятие происходит от английского слова «interact», где «inter» - взаимный, «act» - действовать.

В педагогических исследованиях чаще всего рассматривают интерактивность информационно-коммуникационных средств обучения на базе компьютерных технологий, хотя интерактивностью в той или иной мере обладают все средства обучения. Некоторые исследователи определяют степень интерактивности различных средств обучения (учебных кинофильмов, телепередач, диафильмов, учебников, рабочих тетрадей на бумажной основе, электронных программных средств) на основе анализа возможных взаимодействий участников образовательного процесса с информацией. Интерактивность, здесь понимается как взаимодействие участников дидактического информационного процесса и при непосредственном контакте, и при опосредованном обучении. Интерактивность в традиционном учебном процессе обычно понимается как взаимодействие субъектов обучения с помощью непосредственного контакта. В обучении иностранному языку с применением информационных технологий, интерактивность – это возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять ее отбор, менять темп подачи материала.

О способах реализации интерактивности также высказано много различных мнений. Если рассмотреть процесс интерактивного общения между компьютером и человеком, то можно представить его как совокупность простейших элементов «запрос-реакция», где «запрос» - некий сигнал от пользователя к обучающей программе (или обратно), а «реакция» - ответ на него, причем ответ влияет на дальнейшие действия запрашивающей стороны. Некоторые интерактивные элементы, в которых пользователь обращается к программе или посылает ей управляющие сигналы, присутствуют в любой программе. Они образуют различные системы навигации, помощи, справки или поиска.

Задача эффективной организации интерактивности состоит в том, чтобы из простейших элементов типа «запрос-реакция» составлять «цепочки» или «деревья», в которых реакция на предыдущий запрос определяет содержание последующих запросов. Например, при обучении иностранному языку в интерактивном режиме по данному студентом первому ответу формируется сообщение об ошибке, даются подсказки; а после второй попытки ввода ответа выводится иной набор сообщений. При проведении тестирования, по результатам ответов система может предлагать студенту задания разной степени трудности в зависимости от успешности предыдущих действий. Существуют системы-тренажеры, в которых трудность очередного задания и время, отводимое на его выполнение, определяется правильностью и скоростью ответов на предшествующие вопросы.

Интерактивные средства обучения являются приоритетным направлением в процессе преподавания иностранного языка.

Литература

1. Суховиенко Е.А. Электронный учебник: конструирование, обучение, диагностика: монография / Е.А. Суховиенко. Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – 149 с.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. – М.: Институт информатизации образования РАО, 2006. – 374 с.

РЕФЕРУВАННЯ ТА АНОТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ

Мельнікова Т. В. (Національний університет «Юридична академія України
імені Ярослава Мудрого»)

Питання якості підготовки фахівців в будь-якій професійній галузі було і є найактуальнішим для вищої освіти. На сучасному етапі, під час всесвітньої глобальної інтеграції у всіх сферах людського життя, це питання стає тісно пов'язаним із вимогою до відповідного рівня володіння іноземною мовою, що вважається одним з показників якості професійної підготовки фахівця.