

сориентированных текстов без системы упражнений. Целевая группа – магистры и аспиранты.

4 этап. Дальнейшее индивидуальное самообразование. Целевая группа – ученые, специалисты-практики.

Материалы комплекса основаны на аутентичных специальных текстах, и лексико-грамматических упражнениях, содействующие развитию навыков общения, начиная с бытового уровня до профессионального.

В учебный комплекс включены проектные задачи, а также методы диагностики знаний (модульные тесты), отвечающие требованиям кредитно-модульной системе.

Отбор текстов осуществлялся с соблюдением принципов научности, информативности, и методической целесообразностью.

В настоящее время на кафедре иностранных языков создаются и внедряются в учебный процесс такие базовые специализированные курсы английского языка как “English Bachelor’s Course in Transportation”, “ English Bachelor’s Course in Road Building”, “ English Bachelor’s Course in Bridge Construction”, “ English Bachelor’s Course in Automobile Engineering”. Надеемся, что такие специализированные курсы, отвечающие требованиям программ по иностранному языку для технических ВУЗов, повысят мотивацию студентов обучающихся иностранному языку в технических ВУЗах. [3]

Литература

1. Бакаева Г.С. Типичная программа преподавания английского языка для профессионального общения / Г.С. Бакаева, О.А. Борисенко и др. – К.: Ленвіт, 2005.- 119с.

2. Воронова С.М. English Bachelor’s course in Ecology / С. М. Воронова, Н.І. Черкашина.- Х.: ХНАДУ, 2008.- 352с.

3. Внукова Н.В. Экология в природоохранной деятельности: учебно-методическое пособие / Н.В. Внукова, С. М. Воронова.- Х.: ХНАДУ, 2008.- 124с.

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ЯК АКТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Говорун А.В. (Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»)

Світовий процес переходу від індустріального до нового етапу розвитку людства - інформаційного суспільства - вимагають суттєвих змін у багатьох сферах діяльності. Передусім це стосується реформування освіти. Модернізація професійної освіти як умова переходу України на інноваційний шлях розвитку передбачає цілу низку кроків, спрямованих на зміну змісту структури підготовки спеціалістів. Сьогодні нові умови професійної діяльності вимагають перегляду як загальної методології так і конкретних методів та прийомів навчання іноземних мов.

Конкурентоспроможні кваліфіковані фахівці повинні вміти не тільки прочитати і перекласти іноземну літературу за фахом, але й володіти достатніми навичками для сприйняття на слух навчальних лекцій і доповідей на іноземних мовах на різноманітних конференціях, круглих столах та семінарах; уміннями підтримки бесіди і ведення дискусій на професійні та ділові теми; бути здатними знайти необхідну інформацію в Інтернеті або будь-яких інших іншомовних джерелах; вміти підготувати та провести презентацію за відповідною тематикою.

У зв'язку зі зміною та розширенням мети вивчення іноземних мов, у вищих навчальних закладах виникає необхідність ознайомлення із новими формами організації роботи студентів на практичних заняттях та використання інноваційних технологій та активних методів викладання дисципліни. Характерними рисами таких методів є практична спрямованість, комунікативна орієнтованість, творчий характер, інтерактивність, групова робота, використання мови жестів та ін..

Доцільність використання саме методу презентацій зумовлена тим, що процес їх підготовки та представлення сприяє не тільки розвитку вмінь говоріння, читання, аудіювання та письма, але навчає логічному мисленню, розвиває навички організації мовлення, його логічної побудови і структурування, формулювання мети, викладення висновків, навчає різним

прийомам отримання і передачі інформації через тембр голосу, темп мовлення, рухи тощо.

Крім того, така форма самостійної продуктивної діяльності як презентація передбачає готовність і прагнення співпрацювати з іншими, сприяє удосконаленню навичок ведення конструктивної комунікації з партнерами, розвитку креативності та інформаційної компетентності.

ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Голубнича Л.О. (Національний університет «Юридична академія України
імені Ярослава Мудрого»)

Освіта створена виконувати соціальний заказ. Сучасне суспільство вимагає від вищої освіти готувати конкурентоспроможних професіоналів високого рівня, таких, що є активними та вміють мислити нестандартно, котрі протягом життя здатні до самостійної й неперервної освіти шляхом отримання знань та професійної інформації з різноманітних джерел, у тому числі й іншомовних. Вищезазначене зумовлює підвищені вимоги до викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах, яке має забезпечити вільне входження майбутніх фахівців до іншомовного культурного та інформаційного середовища.

Враховуючи той факт, що сьогодні у світі панують інформаційні технології, цілком природною є поява нових та сучасних засобів викладання іноземної мови за допомогою новітніх технологій. Викладачі вищої школи намагаються навчитися якомога ефективніше використовувати їх на заняттях зі студентами. Одним з них є робота з інтерактивною дошкою.

Інтерактивна дошка або *Smart Board* являє собою приєднаний до комп'ютера сенсорний екран, на який проектор передає зображення з комп'ютера. Слід зазначити великі можливості, що надає даний пристрій. За допомогою спеціального програмного забезпечення викладач та студенти