

## **КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Очевидно, що результатом залучення комунікативного підходу при реалізації концепції комунікативної спрямованості вивчення мовної дисципліни має стати створення мовної та психологічної готовності студента до спілкування іншою мовою.

У процесі навчання комунікативний підхід передбачає збалансований розвиток всіх мовних навичок студента шляхом моделювання ситуації іншомовного спілкування, коли навчання спілкуванню відбувається через спілкування [1].

Враховуючи, що мова є основним засобом спілкування, в межах комунікативної методики саме спілкування розглядається як основний та найбільш ефективний шлях навчання мові, метою якого є навчання студента вмінню використовувати мову як засіб вираження своїх думок та обміну ними у процесі взаємодії з іншими учасниками комунікації.

У порівнянні з іншими відомими прогресивними методами (нейролінгвістичним, методом «повної віддачі», «безмовним способом» та іншими), суттєвими перевагами комунікативного методу навчання мові є те, що:

- комунікативний метод є найбільш чітко спрямованим на приближення учбового процесу до умов реального функціонування мови у міжособовому та текстовому режимах;

- комунікативний метод є притаманним самій природі мови у її когнітивно-комунікативній сутності;

- комунікативний метод має в своїй основі орієнтованість на особу студента та дозволяє створити мотиваційний фон та сформувати необхідні навички володіння іноземною мовою за відносно короткий період учбових занять – навички, які можуть стати основою для подальшого самоудосконалення студента та призвести до відносної або навіть повної мовної незалежності [2].

Втілення комунікативної методики не полягає у хаотичному висловлюванню думок «неправильною мовою». Значна частина таких занять охоплює вивчення нових граматичних структур та лексичних одиниць з метою їх практичного застосування, коли іноземна мова стає реальним засобом комунікації у реальних життєвих ситуаціях. Але комунікативна методика вимагає введення нового матеріалу у певному контексті, відповідно до конкретної ситуації, коли сутність матеріалу стає очевидною, тобто, зрозумілою, та, як результат, легко засвоюється.

Для максимального заглиблення у мовне середовище та подолання мовного бар'єру на заняттях комунікативного спрямування практично відсутнє використання рідної мови студентів. Допустимим є переклад окремого слова або словосполучення з метою розкриття його значення та заради збереження часу, але надзвичайно некорисним є переклад цілого тексту, тому що така

практика урівнює шанси двох мов – рідної та іноземної – на використання на занятті, що повністю протирічить сутності методу.

Зрозуміло, що навіть у суто психологічному плані застосування комунікативного методу може утворювати певні труднощі для студентів. Тому дуже важливо зробити процес навчання захоплюючим та стимулюючим до спілкування. Це, перш за все, зумовлюється кругом тем для обговорення, коли урахування вікових, психологічних та професійних потреб студентів є обов'язковим.

#### *Література*

- 1. О коммуникативной методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://english.language.ru/news/cometh.html>. - Загл. с экрана.*
- 2. Кузьмин С. А. «Концепция коммуникативного обучения иностранному языку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles). - Загл. с экрана.*