

**І МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК І

21-22 лютого 2015 р.

м.Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»

21-22 лютого 2015 року

Збірник наукових праць

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 1. – 594 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – керівник Центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

© Рада молодих учених університету

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

модельдеріне, еңбекте көрініс табады.

Ойынды ерте заманнан үлкендердің іс-тәжірибесін жеткіншек ұрпаққа жеткізу үшін пайдаланған. Ойын халық педагогикасында, мектепке дейінгі және мектептен тыс мекемелерде кеңінен пайдаланылады. Қазіргі мектепте ойын әрекеті ойын пәнінің тарауын және тақырыбын түсіну үшін өздік технология ретінде, жалпы технологияның элементі ретінде, сабақ немесе оның бір бөлігі ретінде, сыныптан тыс жұмыстың технологиясы ретінде қолданылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. 12 жылдық білім беруге көшуге байланысты жасалған мемлекеттік білім стандарты.
2. МДЖББ стандарты. Негізгі ережелері, 2007.
3. «Зерек бала» бағдарламасы, 2010.
4. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың оқу бағдарламалары және оқы-тақырыптық жоспарлары. – Алматы: «Кредосс-Трейд», 2013.
5. Көшімбетова С.А. Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары (гуманитарлық пәндер бойынша). – Алматы, 2004. – 30 б.
6. Қалиев Ж.Н. Халық педагогикасы құндылықтары негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие беру (5-9 сыныптардағы гуманитарлық пәндер негізінде). – Астана: Б.ж., 2005. – 27 б.
7. Мұсаева С. А., Бегалиев Т. Б. Жас ерекшелік педагогикасы [Мәтін]. – Астана: Фолиант, 2006. – 472 б.
8. Өстеміров К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары [Мәтін] / К. Өстеміров. – Алматы: б. ж., 2007. – 144 б.

*Елена Лисицкая
(Харьков, Украина)*

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ В МНОГОУРОВНЕВОЙ ГРУППЕ

В современных условиях обучение студентов английскому языку в технических вузах Украины предполагает разный уровень владения иностранным языком. Многоуровневые группы столь же разнообразны, как и студенты в них. В группе могут оказаться студенты, достаточно хорошо владеющие иностранным языком, так и практически не знакомые с английским алфавитом. Такая ситуация является довольно редкой, чаще всего, многоуровневая группа включает студентов с различным уровнем знаний грамматики и лексики, она включает студентов разного типа обучения: тех, кто изучал и/или практиковал язык устно, и тех, кто учился, в основном, по учебникам. И, наконец, термин *многоуровневый* могут быть использован для обозначения группы студентов, работающих вместе, которые в значительной степени отличаются по возрасту. Причины такого явления могут быть совершенно разные. Несмотря на большое количество часов, выделенных на обучение иностранному языку в школе, только единицы способны свободно говорить на иностранном языке. Не всегда присутствует мотивация у школьников, не всегда школьные учебники и учебные пособия соответствуют уровню требований по дисциплине, большое число учеников в группах также не способствуют улучшению уровня знаний. Поступив в вуз, студенты не всегда воспринимают иностранный язык как необходимую для изучения дисциплину. Как показывает практика, дифференцирование студентов по уровню знаний при поступлении при помощи проведения тестирования, может существенно, но не полностью облегчить задачу преподавателя. К сожалению, тестирование и распределение студентов по подгруппам не отражает реальной картины знаний и не может создать такие условия, при которых цель обучения может быть с легкостью достигнута. Даже по результатам отбора, в

группе оказываются около половины студентов среднего уровня подготовки и несколько «продвинутых» студентов. В группу также могут попасть и очень слабые студенты, поскольку деление осуществляется только на 2 подгруппы. Обучение многоуровневых групп – это сложная методическая задача, с которой достаточно тяжело справиться даже опытному профессионалу, поэтому, учитывая всё вышеперечисленное, многие преподаватели предпочитают этот факт просто игнорировать, ориентируясь на тот уровень студентов, который им удобен.

Преподаватель таких групп, как правило, испытывает затруднения, связанные с подбором необходимых материалов для занятия и организацией работы на занятии. Сталкиваясь с проблемой обучения многоуровневой группы, многие преподаватели не знают, с чего начать. Они опасаются, что подготовка займет гораздо больше времени, и что студенты будут более требовательными. Тем не менее, при использовании определенных стратегий для преодоления проблем такого рода преподаватели могут добиться успеха.

Преимущества обучения в многоуровневой группе:

- Студенты могут учиться в своем собственном темпе
- Студенты могут учиться хорошо работать в группе
- Студенты становятся независимыми в обучении
- Студенты развивают тесные отношения со сверстниками
- Студенты становятся партнерами в процессе обучения

Проблемы, возникающие при обучении в многоуровневой группе:

- Поиск соответствующих учебных ресурсов и материалов
- Организация надлежащей группировки внутри группы
- Построение эффективной самоподготовки в группе
- Определение индивидуальных потребностей каждого студента
- Обеспечение того, чтобы все студенты опрашивались и были заинтересованы в обучении
- Обеспечение такого процесса обучения, при котором студенты работают в небольших группах или парах

Одна из первых вещей, которую преподаватель многоуровневой группы должен сделать, это определить проблемы и пробелы отдельных студентов. Если это возможно, то это должно быть сделано еще до первого занятия.

Есть множество способов проведения оценки потребностей, в зависимости от размера группы и доступа к компьютеру. Многие вузы используют стандартизированный тест для новых студентов. Такое тестирование только иногда может помочь преподавателям определить уровень владения языком студентами многоуровневой группы, да и к тому же стандартизированные тесты не могут определить личные потребности отдельных студентов. В небольших группах можно пригласить студентов для короткого разговора, чтобы определить, каковы цели ваших студентов являются (напр. совершенствование общих навыков письма, обучение разговорному английскому, понимание правил грамматики). Мозговой штурм в группе может также помочь выяснить это в небольшой группе. Его можно начать словами: продолжите предложение " I need English to/for...".

Преподаватель может обнаружить, что некоторые студенты являются слабыми, чувствуют себя некомфортно и требуют особого внимания преподавателя, а другие слишком сосредоточены на навыках, которые они никогда не будут использоваться в профессиональной деятельности.

Как в этом случае преподаватель может организовать и улучшить процесс обучения в многоуровневой группе неязыкового вуза?

Одним из подходов может быть поиск многоуровневого учебника, но преподаватель ограничен учебной программой, поэтому возможно использование другого варианта, основанного на тематике. Студенты должны быть задействованы в мероприятиях и заданиях урока, основанных на одной и той же теме. Это является отличным способом поддержания групповой атмосферы. Такой подход не только поможет студентам чувствовать себя членами

одной группы, но и спасет преподавателя от длительной подготовительной работы. На одной тематике могут быть основаны все виды упражнений, а также такие виды деятельности, как ролевые игры и дискуссии.

Мероприятия, которые можно предложить для эффективной работы в группе:

- разминка для всей группы: занятие можно начать с разминки, которая является прекрасным способом укрепления чувства общности в многоуровневой группе;
- упражнения на заполнение пробелов: этот способ отлично подходит для работы в парах.

- Кроссворды: этот способ также хорошо использовать при работе в малых группах или парах, при этом, несмотря на разный уровень знаний лексики английского языка, каждый студент может принести широкий спектр знаний в группу, чтобы помочь заполнить головоломки.

- Материалы самоподготовки: материалы готовятся самими студентами и поэтому отражают их реальный уровень знаний, каждый из них способен подготовить такой материал, который может осилить.

- Подготовка сообщений. Для студентов-юристов разного уровня подготовки по языку возможной работой, которая совершенствует навыки, как чтения и сбора информации, адаптации ее, так и говорения, является подготовка сообщения. Такие сообщения могут быть предложены по истории криминалистики, биографии известных сыщиков или преступников, по содержанию исторических документов, таких, как Магна Карта или 12 таблиц.

- Изображения: визуальные картинки могут служить прекрасным обучающим инструментом. Можно использовать их в качестве основы для обсуждения на занятии, выполнения письменных заданий и пополнения словарного запаса. Студенты разного уровня подготовки могут участвовать в описании фотографий, схем, таблиц. Можно предложить студентам принести их собственные фото и картинки и найти способ, чтобы построить задания, связанные с ними. Одним из видов парной деятельности, которая развивает как навыки говорения, так и аудирования, является такая работа, при которой один студент описывает картинку или событие, явление, предмет, а другой рисует, пишет название или воспроизводит другим способом тот объект, о котором говорят.

- Задания, которые выполняются на компьютере: если преподаватель имеет доступ к компьютерному классу, онлайн уроки внесут разнообразие и помогут подобрать задания для всех студентов многоуровневой группы.

Материалы преподавателя должны отражать потребности и интересы студентов в группе. Преподаватель должен иметь арсенал дополнительных заданий разного типа (для совершенствования навыков письма, говорения, лексики, грамматики и пр.) для разного уровня студентов группы. Такие задания являются важным инструментом в каждой многоуровневой группе.

Методические стратегии обучения

Можно поэкспериментировать с различными студентами в группе, чтобы найти те пары, которые работают лучше всего. Возможно, преподаватель обнаружит, что пары с разным уровнем знаний работают лучше при выполнении одних заданий, в то время как пары с одинаковым уровнем лучше проявляют себя при выполнении других.

Для достижения стойкого эффекта можно использовать простую последовательность действий и заданий для каждого занятия:

1. разминка с привлечением всей группы;
2. работа в малых группах: преподаватель выделяет часть группы и разбивает ее для работы в парах, в то время как другая часть группы будет работать над выполнением общего задания по проверке упражнений, грамматики и пр.;
3. работа с материалами самоподготовки: группа разбивается на малые подгруппы для работы с материалами самоподготовки. Такая работа будет комфортной для студентов со

слабым уровнем знаний, так как выполнение задания будет проверяться одноклассниками, а не преподавателем;

4. работа всей группы: группа снова объединяется для выполнения коллективного задания.

Следуя этому шаблону, преподаватель приучает студентов к разным видам работы, имея при этом возможность контролировать и проверять студентов разного уровня знаний и подготовки. В этом случае, и студентам, как слабым, так и сильным, гораздо легче сосредоточиться на выполнении того или иного задания, поскольку они знают последовательность видов выполняемой работы. При таком сценарии студенты себя чувствуют увереннее, и есть вероятность как повышения мотивации к обучению, так и совершенствования знаний, полученных в ходе совместной работы.

Еще одним способом, или видом стратегии обучения, является привлечение студентов для индивидуальной работы со слабыми в качестве преподавателя. Для этого нужно выделить студентов, заинтересованных в таком виде работы. Это не должны быть студенты с самым высоким уровнем знаний английского языка. Студенты со средним уровнем подготовки всегда стремятся к достижению более высокого уровня компетентности, поэтому стоит лишь напомнить им, что лучший способ, чтобы практиковать и совершенствовать язык, это научить ему кому-то еще.

При работе в многоуровневой группе следует придерживаться принципа разнообразия видов деятельности [1], поддержания темпа выполнения разных видов заданий, а также поддержания постоянного интереса к выполняемым упражнениям [2]. Все задания, предлагаемые преподавателем для выполнения, должны быть актуальными с точки зрения изучения языка, а также должны содержать информацию, которая может заинтересовать студентов. Тематика упражнений должна затрагивать проблемы современной науки и жизни студентов.

Эти и другие стратегии и методы позволяют преподавателю эффективно организовать работу в многоуровневой группе и помочь студентам в совершенствовании знаний по иностранному языку.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Peterson M. Principles of Authentic Multi-level Instruction [Электронный ресурс] / M. Peterson, Members of the Authentic, Multi-level Teaching Work Group Whole Schooling Consortium // Michigan. – 2002. – Режим доступа до ресурсу: <http://www.roe11.k12.il.us/GES%20Stuff/Day%204/Content/Authentic%20Multi-level%20Instruction-Peterson.pdf>.
2. Hess N. Teaching Large Multilevel Classes [Электронный ресурс] / Natalie Hess // Cambridge University. – 2001. – Режим доступа до ресурсу: <http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001025090.pdf>.

*Татьяна Мельникова, Анна Осколкова
(Усть-Каменогорск, Казахстан)*

СУЩНОСТЬ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Студенческий научный кружок университета (далее по тексту СНК) является добровольным некоммерческим объединением студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

СНК действует в соответствии с законодательством государства, Уставом университета и действующим положением.